

Rapport d'Activité Janvier 2022-Décembre 2022

PROGRAMME DE REUSSITE EDUCATIVE



Réalisé en mai 2023

SOMMAIRE

| | |
|---|------|
| Le mot de la Présidente | P.3 |
| Introduction | P.4 |
| I- Périmètre d'intervention | P.4 |
| II- Le fonctionnement de la Caisse des écoles | P.5 |
| III-Le PRE en Quartiers Politique de la Ville | P.6 |
| - Les chiffres du dispositif PRE en 2022 pour les trois QPV | p.7 |
| - Les acteurs de la réussite éducative | p.8 |
| - Les provenances des demandes de prise en charge | p.10 |
| - Les situations traitées en 2022 par les EPS | p.11 |
| - Les motifs d'orientation / les objectifs de parcours | p.13 |
| - Les actions d'accompagnement | p.13 |
| - Les moyens mis en œuvre | p.16 |
| - Les sorties du dispositif et les relais | p.17 |
| - Conclusion | p.18 |
| IV- Le Programme de Réussite Educative Hors QPV | P.19 |
| - Le Groupe scolaire Exen | p.19 |
| - Le PRE au Quartier Centre de Bischheim | p.21 |
| - Conclusion | p.22 |

Le mot de la Présidente



En cette année 2022 nous avons pu vivre un retour à une vie normale après deux années marquées par la crise sanitaire due au coronavirus.

Nous constatons cependant l'impact négatif de cette crise sur les enfants et des adolescents. Depuis deux ans, les difficultés scolaires, le manque d'ouverture, les difficultés de comportement et en corollaire le besoin de soutien à la parentalité ont notablement augmenté, les chiffres en sont le témoignage et rejoignent l'avis des acteurs éducatifs qui font état de l'aggravation de la fragilité des enfants.

Heureusement nous disposons d'un magnifique outil au service des familles : le Programme de Réussite Educative. Il rassemble la communauté éducative pour lutter contre les diverses problématiques rencontrées à travers les situations qui nous sont orientées.

C'est ainsi que 265 enfants de Schiltigheim et de Bischheim ont été pris en charge : 190 dans les Quartiers en Politique de la Ville et 75 hors QPV (le Centre des communes). Ces enfants ont bénéficié d'accompagnements individuels, d'ateliers spécifiques, de sorties et de soutien psychologique.

Toutes ces actions ont pu voir le jour grâce à l'investissement de l'équipe de la Caisse des écoles et à l'efficacité d'un travail collaboratif qui ne fait que se renforcer au fil des besoins.

Je me réjouis particulièrement du partenariat qui nous lie avec la ville voisine et amie Bischheim avec laquelle, pour la première fois cette année, nous avons mutualisé des actions autour du PRE dans les domaines de la culture (musique et danse), sport, jeunesse et parentalité.

Je salue également les partenaires institutionnels et associatifs qui œuvrent à nos côtés pour la réussite du dispositif, repèrent et orientent les enfants en difficultés et apportent leur expertise et leur soutien pour trouver des réponses adaptées.

Enfin, je remercie l'ensemble de nos financeurs : l'Etat qui, en augmentant notablement sa subvention, permet de faire face aux besoins, la CAF qui a également fait un effort financier, les bailleurs sociaux toujours présents à nos côtés et le dernier en date le Régime Local d'Assurance Maladie qui apporte une précieuse contribution dans la lutte en faveur d'une bonne santé mentale.

Ainsi, malgré les aléas rencontrés nous poursuivons avec entrain et ferveur nos actions, qui nous tiennent particulièrement à cœur, afin de soutenir la jeunesse de notre territoire.

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Danielle Dambach'.

Danielle DAMBACH
Présidente de la Caisse des écoles

Introduction

En 2022, 265 enfants ont été pris en charge par le Programme de Réussite Educative tous quartiers confondus : 190 pour les Quartiers en Politique de la Ville et 75 en dehors de ces quartiers.

82 en sont sortis dont près de la moitié avec les objectifs atteints.

Les objectifs sont fixés en début de parcours avec les référents des familles, les Equipes Pluridisciplinaires de soutien, les parents et les intervenants de la Caisse des écoles, coordinatrice et accompagnateurs.

Ces résultats positifs sont donc le fruit d'un travail partenarial où l'implication des parents est un des éléments importants de la réussite.

I - Périmètre d'intervention

Le PRE, dispositif Intercommunal

Le **Programme de Réussite Educative** (le PRE) s'étend sur **deux communes et cinq quartiers**.

Trois en Quartier Politique de la Ville (QPV):

- Le quartier du Marais,
- Les quartiers Ouest,
- Le quartier du Guirbaden/Canal qui n'est pas en réseau d'Education Prioritaire (REP).

Deux quartiers ne sont ni en QPV ni en REP et donc hors financement de l'Etat :

- Le quartier Centre de Schiltigheim avec le groupe scolaire Exen
- Le quartier Centre de Bischheim

Le dispositif concerne :

Cinq écoles maternelles, quatre écoles élémentaires et trois collèges sur les trois Réseaux d'Education Prioritaire Rouget de Lisle, Leclerc et Lamartine.

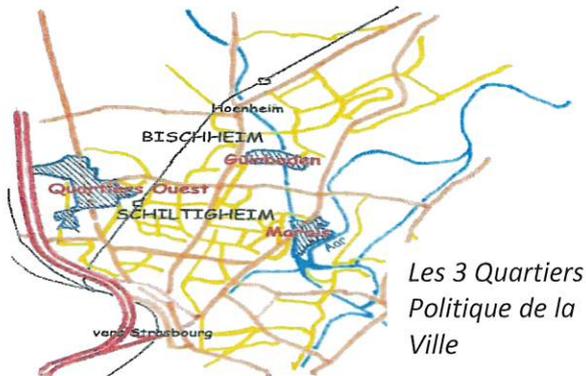
Deux maternelles, une élémentaire et un collège au Guirbaden/Canal.

Deux écoles élémentaires au Centre de Schiltigheim Exen Pire et Exen Schweitzer.

Deux écoles maternelles et deux écoles élémentaires au Centre de Bischheim.

- En tout vingt-deux établissements scolaires.

Les cinq territoires du PRE



Les 3 Quartiers
Politique de la
Ville



Bischheim-Centre

Groupe scolaire
Exen



Ecole du Centre

Ecole République

Ecoles St-Laurent

Le bilan comporte trois parties :

- I Le fonctionnement de la Caisse des écoles
- II Le PRE dans les quartiers Politique de la Ville
- III Le PRE dans les quartiers hors Politique de la Ville et hors Réseaux d'Education Prioritaire

I - Le fonctionnement de la Caisse des écoles

Les deux volets d'activité de la Caisse des écoles : le Projet Educatif Local (PEL) et le Programme de Réussite Educative (PRE).

Ce rapport concerne le Programme de Réussite Educative.

Le Conseil d'Administration

Il est composé de 12 membres dont la Présidente, Danielle DAMBACH, Maire de Schiltigheim et Sandrine LE GOUIC, Adjointe en charge de la Caisse des écoles représentant la Présidente.

Les séances en 2022 et les étapes budgétaires : **20 janvier** (vote du Budget Primitif) ; **28 avril** (vote du compte administratif, du compte de gestion, de la décision modificative n°1 et du rapport d'activité) ; **15 juin** (séance consacrée à des dossiers relevant du Projet Educatif Local : examen de subventions PEL et de labélisation pour des actions éducatives) ;

12 octobre : décision modificative n°2, approbation du passage à la nomenclature M57 en 2023, conventions,) ; 23 novembre (décision modificative n°3, examen de subventions PEL) ; 14 décembre (annulation de la décision n°3 pour imputation erronée et réexamen de la délibération modifiée).

Présentation de l'équipe de la Caisse des écoles :

- ✓ La directrice : Isabelle D'INCA
- ✓ La coordinatrice du PRE : Samah AZZOUZ
- ✓ La coordinatrice remplaçante d'août à décembre : Dorothee MAGDELAIN
- ✓ L'assistante administrative et référente financière : Johanne VIEZZI
- ✓ 14 accompagnateurs (tous quartiers confondus)
- ✓ 1 éducatrice de jeunes enfants : Catherine RICHERT affectée au Projet Educatif Local complète l'équipe PRE sur le volet parentalité. Elle a pris sa retraite en décembre.

Deux évènements en ressources humaines pour l'année 2022 :

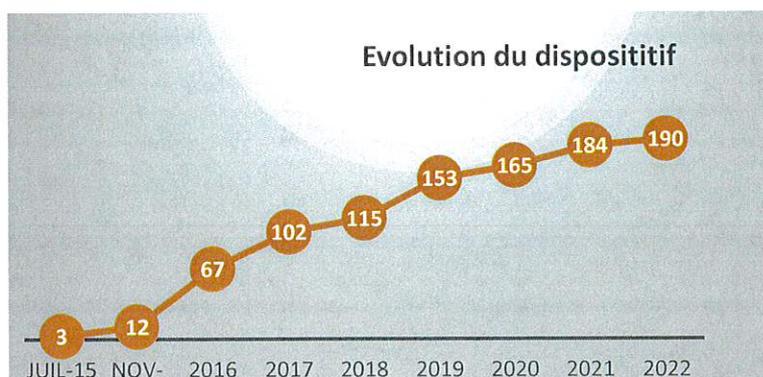
- 1) De début juillet à fin décembre, Samah AZZOUZ a été en indisponibilité suite à son congé maternité précédé d'un congé pathologique et suivi de ses congés annuels. Elle a été remplacée par Dorothee MAGDELAIN qui était déjà agent à la Caisse des écoles en tant qu'animatrice pour les clubs Coup de Pouce (PEL) et accompagnatrice PRE. Elle a dû interrompre cette dernière mission pendant son remplacement en tant que coordinatrice du PRE.
- 2) Au mois d'octobre, la référente financière et administrative a été mise en arrêt maladie. Non remplacée, les agents du service ont dû se répartir ses missions, en particulier la directrice qui a dû assurer la totalité du suivi budgétaire soutenue par la direction des finances de la Ville.

Les accompagnateurs

Ils mettent en œuvre les parcours définis par la coordinatrice du PRE en lien avec les Equipes Pluridisciplinaires de Soutien. Leurs interventions ont lieu toute l'année à domicile, y compris pendant les congés scolaires. Ils assurent également les sorties pédagogiques ou ludiques détaillées plus loin.

Depuis fin 2021, ils n'ont plus le statut de vacataire mais celui d'agent social contractuel avec les avantages liés à leur nouveau statut : congés annuels, congés maladie, tickets-restaurant... En septembre 2022, six d'entre eux ont été stagiérisés en vue de leur titularisation dans la fonction publique territoriale.

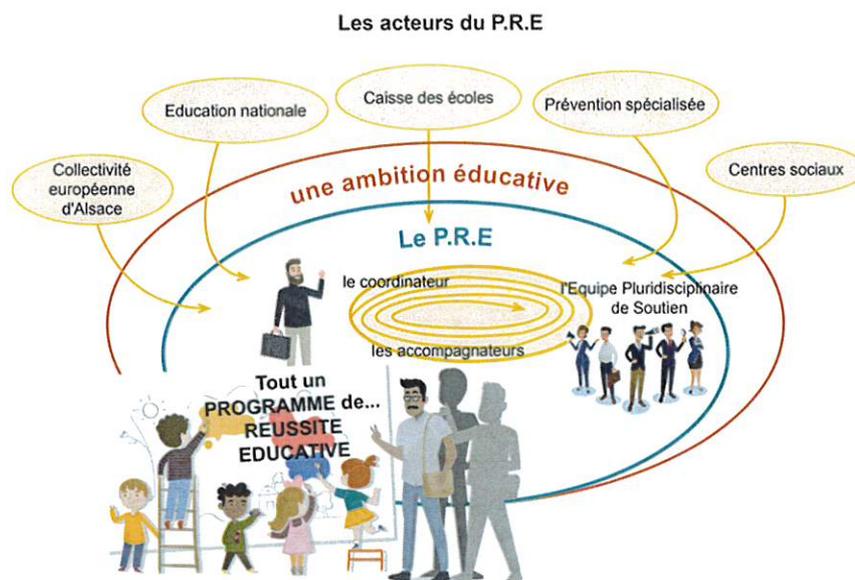
III - Le PRE en Quartiers Politique de la Ville en 2022



Le PRE a été mis en œuvre à Schiltigheim en juillet 2015 (quartier du Marais) ; à partir de 2016 dans les quartier Ouest dont les Ecrivains avec la partie Bischheim puis en 2019 dans le groupe scolaire Exen et au Guirbaden/Canal (Bischheim).



Les acteurs de la réussite éducative



Les Equipes Pluridisciplinaires de Soutien (EPS)

Par quartier

Composition

*EPS Marais
et
EPS Ouest*

*Ville de Schiltigheim/Caisse des écoles
Education nationale
Collectivité européenne d'Alsace (UTAMS)
Prévention spécialisée (JEEP)
Centres Sociaux*

*EPS Guirbaden
/Canal*

*Ville de Schiltigheim/Caisse des écoles
Ville de Bischheim
Education nationale
Collectivité européenne d'Alsace (UTAMS)
OPI (Orientation Prévention Insertion)*

La réunion inter Equipes Pluridisciplinaires de Soutien

Les EPS se réunissent une fois par an afin de faire un point global sur le dispositif du PRE sur le territoire : les points faibles, les atouts, les suggestions.

Des thèmes habituels sont abordés : l'orientation des situations, les parcours, l'évaluation du PRE...

Pour la 2^{ème} année, il n'a pas été possible de réunir tous les participants à la même date. Elle a donc eu lieu le 29 novembre pour la majorité des partenaires et il a été convenu de rencontrer ceux qui n'avaient pu être présents en début d'année 2023.

C'est la mairie de Bischheim qui a accueilli la réunion du 29 novembre dans la salle du Cheval Blanc.

En janvier 2022 avait eu lieu la 2^{ème} séance d'inter EPS 2021 pour les partenaires qui n'avaient pas pu être présents à celle de novembre 2021.

Parmi les participants, on a noté la présence du docteur Martin ROTH, pédopsychiatre et Coline GLESSER, assistante sociale au CPEA* de Schiltigheim, participations appréciées au vu du constat par les professionnels que les problèmes de santé mentale sont en augmentation et se manifestent par des désordres divers, désocialisation, phobie scolaire, mal-être...

**Centre Psychothérapeutique pour enfants et adolescents*

Les familles

Les parents

Toute demande de prise en charge est faite en accord avec les parents qui signent le formulaire et s'engagent par contrat à adhérer et à participer aux actions proposées à leurs enfants.

On note peu de refus de leur part (14 sur l'année) car ils apprécient une aide face aux difficultés qu'ils connaissent avec leurs enfants.

Quand il y a des réticences, les partenaires observent qu'il y a un avant et un après COVID car des parents se méfient de toute intrusion et de toute ouverture.

Cependant, l'accompagnement à domicile est en général accepté volontiers. C'est l'adhésion aux ateliers qui est plus problématique, particulièrement en début de suivi où les enfants viennent de manière irrégulière ou alors ils sont absents, excusés ou pas.

Par contre, quand les familles ont réalisé l'enjeu d'une participation régulière de l'enfant aux séances, le suivi se passe bien et l'enfant évolue positivement en prenant plaisir à participer.

Le rôle des parents est vraiment essentiel pour encourager l'enfant et contribuer à la réussite de l'accompagnement.



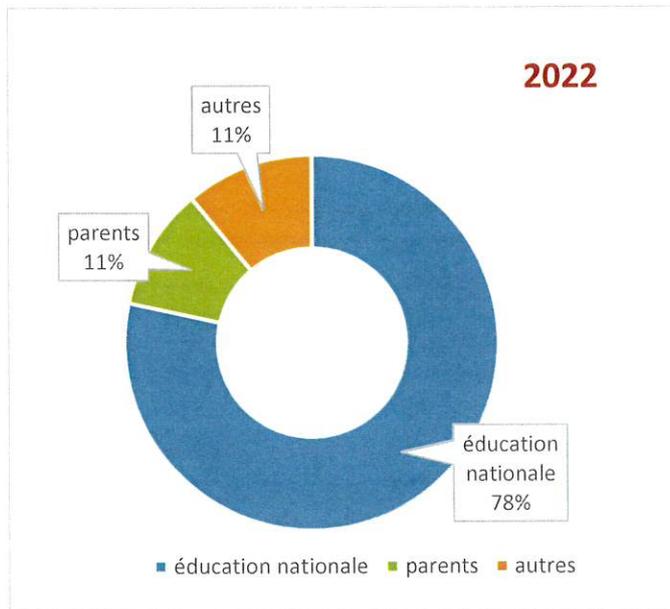
Les enfants/Les jeunes

Les situations rencontrées sont très variées et c'est une écoute attentive de leurs besoins, de leurs difficultés, de leurs souhaits qui permet de rechercher des solutions adaptées. Les accompagnateurs et les prestataires repèrent parfois des difficultés que les enfants ou les adolescents n'oseraient pas évoquer dans un contexte éducatif plus classique.

Les provenances des demandes de prise en charge en 2022

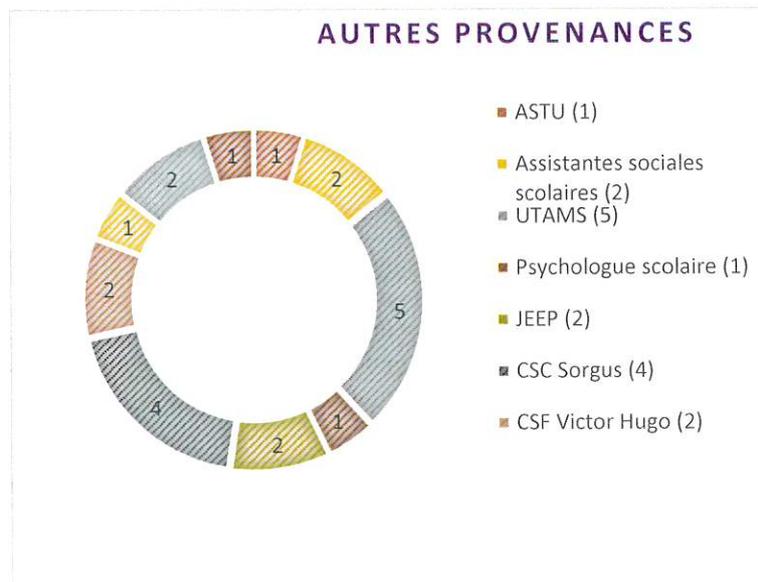
Comparatif des orientations en nombre d'enfants entre 2021 et 2022 :

| | élémentaires | maternelles | collèges | parents | autres |
|------|--------------|-------------|----------|---------|--------|
| 2021 | 92 | 12 | 18 | 34 | 28 |
| 2022 | 97 | 13 | 39 | 20 | 21 |



Deux constats : forte augmentation des collégiens qui peut être la conséquence du contexte difficile des deux dernières années au niveau des jeunes.

Par contre, moins de demandes des parents, ce qui peut s'expliquer par la reprise des activités après les périodes de confinement et les parents perçoivent moins le besoin de se faire aider par des intervenants extérieurs.



Les situations traitées en 2022 par les EPS

| | Dossiers traités | Nouvelles demandes | Situations en cours de suivi | Refus EPS | Sorties |
|-------|--|--------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Ouest | 113 (dont 76 de Schiltigheim et 37 de Bischheim) | 39 | 74 | 0 (dans les nouvelles demandes) | 53 (comprises dans les 113) |

En 2022, 113 dossiers ont été suivis au quartier Ouest dont 39 nouvelles demandes et 53 sorties.

| Quartier | Dossiers traités | Nouvelles demandes | Situations en cours de suivi | Refus EPS | Sorties |
|----------|------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Est | 62 | 29 | 33 | 0 (dans les nouvelles demandes) | 9 (comprises dans les 62) |

En 2022, 62 dossiers ont été suivis au quartier Est dont 29 nouvelles demandes et 9 sorties

| Quartiers | Dossiers traités | Nouvelles demandes | Situations en cours de suivi | Refus EPS | Sorties |
|-----------------|------------------|--------------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Guirbaden/Canal | 15 | 7 | 8 | 0 (dans les nouvelles demandes) | 2 (comprises dans les 15) |

Les demandes aux quartiers Guirbaden /Canal, proviennent essentiellement du collège et de l'école élémentaire.

Pour résumer, sur l'ensemble des trois quartiers, on constate :

190 situations prises en compte soit 6 enfants de plus qu'en 2021 :

138 à Schiltigheim et **52** à Bischheim :

- **68 nouvelles** sur les quartiers **Ouest et Est**
- **7 nouvelles** sur le quartier **du Guirbaden**
- **115 en cours de suivi**

Parmi ces 190 situations, on note 0 refus de la part des EPS et 64 sorties.

Autres chiffres

Nombre de situations hors QPV : 49 dont 9 fratries

- 31 collégiens
- 18 élèves en écoles primaires

Répartition filles/garçons.

| Quartiers | Garçons | Filles |
|-----------------|---------|--------|
| Ouest | 72 | 41 |
| Est /Marais | 37 | 25 |
| Guirbaden/Canal | 8 | 7 |

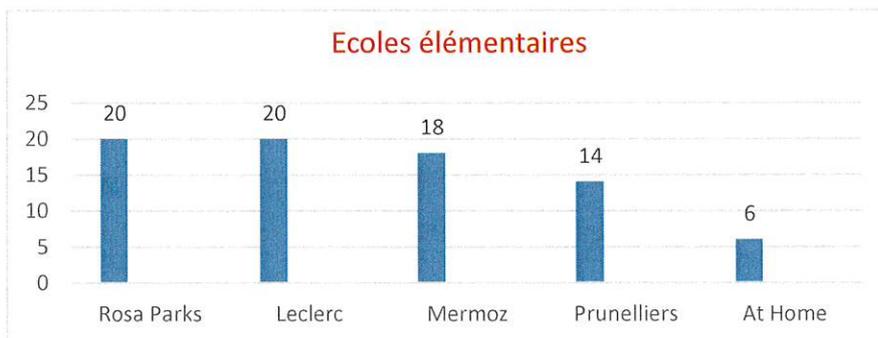
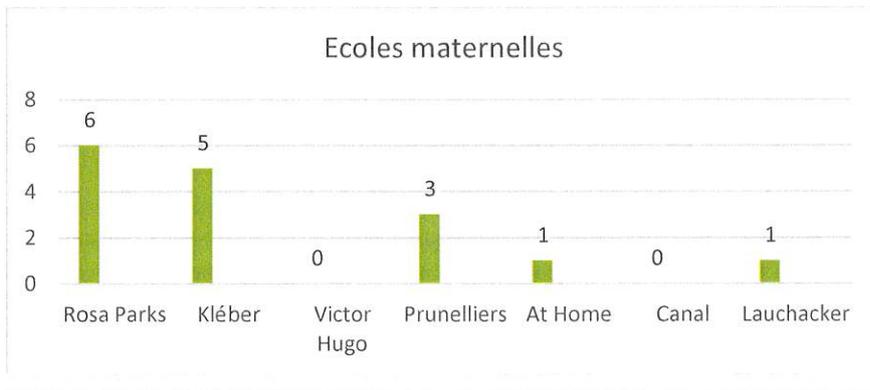
Dans tous les quartiers, cette année, plus de garçons que de filles.

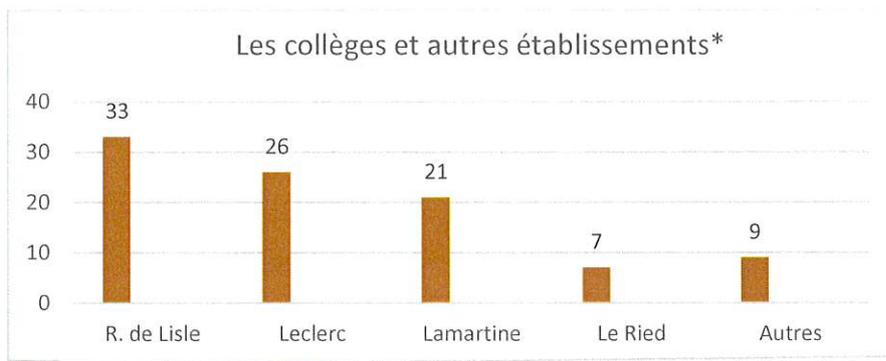
Répartition par âge

| Age | Garçons | Filles |
|-----------|---------|--------|
| 0-5 ans | 13 | 4 |
| 6-15 ans | 99 | 64 |
| 16-17 ans | 5 | 5 |

Même constat pour la répartition des âges (sauf les 16-17 ans qui sont à égalité).

Répartition des enfants dans les écoles



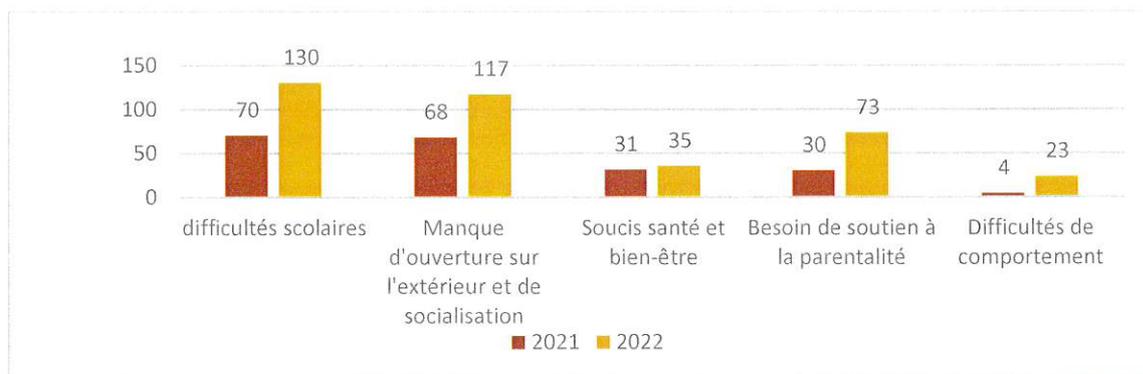


***Les autres établissements** : 2 à l'école élémentaire Saint-Laurent ; 1 à l'école République (avant élargissement sur le quartier Centre) ; 1 à l'école maternelle Jacques Prévert ; 3 au collège François-Truffaut ; 2 au collège Notre-Dame de Sion.

Les motifs d'orientation / les objectifs de parcours

Les orientations sont justifiées par des difficultés dans le temps scolaire et l'environnement personnel. **Elles se cumulent souvent** et demandent parfois la mise en place d'accompagnements multiples, ce qui demande des moyens plus importants.

On constate que les difficultés scolaires ont presque doublé de 2021 à 2022. Il en est de même pour le manque d'ouverture sur l'extérieur et de socialisation. Le besoin de soutien à la parentalité il a plus que doublé et l'augmentation des difficultés de comportement est énorme.



Pour apporter des réponses à ces besoins repérés au travers des situations qui sont orientés dans le PRE, différentes actions sont mises à disposition des familles.

Les actions d'accompagnement

Elles correspondent à de l'accompagnement individuel, des ateliers en petit collectif ou autres activités qui ont pour but d'éveiller l'enfant (le Vaisseau, la CabAnne des Créateurs).

| Les suivis individuels à domicile | Nombre d'enfants |
|---|------------------|
| Accompagnateurs Caisse des écoles | 132 |
| Accompagnateurs Ligue de l'enseignement | 15 |

| Les ateliers en petit collectif pour soutien à la scolarité | Nombre d'enfants |
|--|------------------|
| Atelier de soutien à la scolarité pour les collégiens au quartier du Marais Par Etudes Plus | 6 |
| Atelier « Lecture et écriture » pour des enfants de niveau élémentaire à la Cour Elmia. Par Etudes Plus | 6 |
| Atelier de soutien à la scolarité pour les collégiens au quartier Ouest par un accompagnateur | 6 |
| Médiation interculturelle (ASTU) | 10 |



| Les ateliers en petit collectif en vue du bien-être et de l'épanouissement | Nombre d'enfants |
|--|------------------|
| Atelier musical animé par Ildiko TRYOEN pour les primaires | 6 |
| Atelier musical animé par Ildiko TRYOEN pour les collégiens | 4 |
| Ateliers d'Art-thérapie par Agnès PERELMUTER | 6 |
| La Médiation par l'animal pour les maternelles par Morgane CONTURSI | 6 |
| Atelier PIFAM par une psychologue et une enseignante | 8 |



Atelier Médiation animale

| Activités ludiques en vue de l'ouverture vers le monde | Nombre d'enfants |
|--|------------------|
| La CabAnne des Créateurs | 20 séances |
| Le Vaisseau | 70 |
| Le stage avec Ethosph'r | 7 |

| Actions santé mentale et physique/soutien à la parentalité | Nombre d'enfants |
|--|------------------|
| Suivi psychologique individuel pour soutien à la parentalité par Angélica BOUR | 11 |
| L'atelier « Soutien à la parentalité » avec Angélica BOUR. | 5 |
| Le suivi individuel enfants/parents par Danièle RHODE | 6 |
| Langage et Parentalité pour les maternelles par Elise MAMONT | 4 |
| Sport et parentalité (projet intercommunal avec Bischheim) par Ziman DUKI et Céline RIAHI | 5 |
| Atelier Hygiène dentaire et alimentation par des étudiants de la faculté de chirurgie dentaire | 10 |



Les sorties loisirs/pédagogiques en vue de l'épanouissement personnel, culturel et de la sensibilisation à la nature et à l'environnement

Elles répondent à un des objectifs du PRE, l'ouverture de l'enfant vers le monde.

Les enfants et les jeunes ont ainsi pu découvrir ou visiter différents lieux éducatifs ou de loisirs et même offrir deux concerts intergénérationnels à des séniors à la Résidence du Foyer Soleil ou faire un stage de plusieurs jours pour découvrir le comportement de certains animaux

- La semaine de la nature le 25 mai 2022 : 4 accompagnateurs et 10 enfants
- La visite du Musée historique le 18 février : 1 accompagnateur et 2 enfants
- Le « Printemps des filles » le 09 mars : 3 enfants et 2 accompagnateurs
- La visite du Musée de l'œuvre-Notre-Dame le 23 avril : 2 enfants et 1 accompagnateur
- La visite du Musée d'Art moderne le 18 et le 25 mai : l'art-thérapeute et 6 enfants
- La visite du musée archéologique le 16 avril et le 18 mai : 4 enfants et 2 accompagnateurs
- Participation au dispositif « les Passeurs d'images » : un film au cinéma Star plus 1 goûter et une discussion le 18 mai et le 1^{er} juin : 5 enfants et 3 accompagnateurs
- Concerts intergénérationnels de l'atelier Chant au Foyer Soleil en partenariat avec le CCAS sous la direction de l'intervenante musicale : le 8 juillet et le 21 décembre : 13 enfants et leur famille (parents et frères et sœurs)



- Stage Ethosph'R : du 25 au 28 octobre :
7 collégiens 2 animatrices de l'association et 1 accompagnatrice : 4 jours de stage : 1 matinée théorique à la mairie et 3 demi-journées sur le terrain : association des amis du cheval à la Robertsau ; le poulailler partagé du Parc des Oiseaux et les macaques du zoo du Parc de l'Orangerie
- Le salon Schilick on carnet : week-end du 11 au 13 novembre 2022 : 15 enfants ont bénéficié d'un bon pour l'achat de livres d'une valeur de 20 euros
- Sortie à l'Orangerie : 2 accompagnatrices et 11 enfants
- Sortie au cinéma : 3 enfants et 1 accompagnatrice
- Contes de Noël : le 22 décembre à l'Association-Livres : 2 enfants et 1 accompagnatrice
- Spectacle de Noël au Royal Palace à Kirwiller 27 décembre 15 enfants et 3 accompagnateurs

Et tout au long de l'année

- Visites au Vaisseau : 70 entrées et 9 accompagnateurs
- Séances à la piscine : 8 sorties : 7 enfants minimum et 3 accompagnateurs

Les Moyens mis en œuvre pour le Programme de Réussite Educative

Les locaux mis à disposition par convention:

Un local de la Ville à la **Cour Elmia** ; le local de la JEEP dans le **quartier du Marais** (utilisé par Angelica BOUR et Etudes Plus). ; une **salle du collège Lamartine** (atelier avec 1 accompagnateur).

L'achat de billets :

- Les entrées au Vaisseau : 76 enfants
- Les entrées à la piscine de Schiltigheim (partenariat depuis septembre) : 8 enfants
- Les tickets de transports CTS.

L'adhésion à Tôt ou T'Art : récupération d'une centaine de livres à la « Ronde livres » pour constituer une bibliothèque à la Cour Elmia.



Un partenariat s'est mis en place avec l'Ecole Municipale de Musique et de danse de Bischheim formalisé par une convention.



Des enfants scolarisés à Bischheim pourront bénéficier de la gratuité sur une année scolaire pour intégrer des cours collectifs de musique ou de danse.

L'évaluation du dispositif du Programme de Réussite Educatif permet de connaître l'avis des acteurs éducatifs qui sont au centre du dispositif : professionnels, parents et enfants.

Un groupe de travail s'est réuni en mars, composé de représentants des EPS des différents quartiers et il a été convenu d'envoyer par Google forms un questionnaire aux directions des écoles et en version papier aux parents et à leurs enfants. Parmi les critères retenus : au moins un an d'ancienneté dans le dispositif.

75 enfants ont ainsi été désignés et nous n'avons pas eu tout à fait le tiers de réponses. C'est déjà un début pour une 1^{ère} évaluation et dans tous les cas, elle a montré des résultats encourageants :

77% des parents ont observé des progrès à l'école et 37% un meilleur comportement de leurs enfants. Les enseignants ont estimé à 62,5% que le PRE avait eu un impact positif sur l'évolution des enfants.

Ces chiffres pourront être affinés lors de la prochaine étude prévue en 2024 avec pour objectifs d'optimiser les résultats obtenus sur les enfants pris en charge.

Les sorties du dispositif et les relais

Motifs des 64 sorties :

- Les objectifs sont atteints : 30 situations
- Le PRE n'a pas démarré car refus des parents de signer le contrat : 14 situations dont 2 fratries
- Le PRE a été interrompu avant d'atteindre les objectifs : 20 situations
 - Non adhésion des parents et/ou de l'enfant : 18
 - La famille a déménagé : 2 enfants

1) Les objectifs atteints :

- L'enfant a compris le sens de l'école, il a plus d'appétences pour les apprentissages, montre plus de régularité dans le travail scolaire.
- Il a acquis de la confiance en lui, il a progressé dans ses résultats scolaires.
- Le soutien à la parentalité a fonctionné : le parent a appris les « codes » de son enfant et il arrive à le valoriser pour qu'il puisse réussir.

2) Les orientations et relais

Une bonne connaissance du tissu partenarial assure de meilleurs relais ce qui facilite les sorties du dispositif.

| Les relais | Nombre d'enfants |
|---|------------------|
| Orthophoniste | 9 |
| Clubs de sport (escrime, judo...) | 18 |
| Centre Communal d'Action Sociale (CCAS) : chèques juniors | 25 |
| Aide Educative à Domicile (AED) | 7 |
| JEEP | 2 |
| Maison du jeune citoyen | 5 |
| Association-Livres | 9 |
| Ecole des Arts | 2 |
| CSF Victor Hugo | 3 |
| REDOM (Réseau d'éducation thérapeutique) | 1 |
| Ouvrir l'Ecole aux Parents (OEP) | 12 |
| Pôle Jeunesse de Bischheim | 3 |
| Centre socio-culturel du Marais | 4 |
| Association « Dessine-moi une passerelle » | 3 |
| Centre d'information et d'orientation (CIO) | 4 |
| CLAS (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité) | 5 |
| « Les devoirs faits » | 7 |
| IP (Information Préoccupante) | 4 |

Une vigilance post suivi est systématiquement appliquée aux situations jugées encore un peu fragiles (un point fait en EPS, contacts avec les parents...)

En conclusion, le Programme de réussite Educative peut-être résumé par les paroles recueillies lors de l'évaluation menée cette année :

- ❖ Paroles d'enfants :
 - J'ai aimé les sorties pendant les vacances scolaires.
 - Grâce à l'aide, j'arrive à mieux comprendre à l'école.
 - L'activité « chant » m'a donné confiance en moi et m'a aidé à me concentrer et me débloquer.

- ❖ Paroles de parents :
 - En tant que parent j'ai été écouté et accompagné.
 - Le comportement de mon enfant s'est amélioré à la maison et à l'extérieur.

- ❖ Parole d'enseignants :
 - C'est bien d'avoir un autre regard sur l'enfant en dehors de l'école.



Le groupe scolaire Exen

Le PRE ne s'étend pas uniquement sur les deux écoles Exen Schweitzer et Exen Pire mais prend également en charge des enfants scolarisés à l'école Simone VEIL et dans les écoles maternelles du quartier Centre.

Une seule EPS à Exen traite ces situations avec possibilité d'accueillir des représentants des autres écoles quand c'est nécessaire.

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|
| Ville de Schiltigheim/ Caisse des écoles | Education nationale (Les 2 directrices d'Exen). | Conseil Européen d'Alsace (UTAMS) | EPSAN Centre Psychothérapique Enfants et Adolescents |
|--|---|-----------------------------------|--|

Cette année, on note une diminution des demandes de prise en charge sur l'école Exen Schweitzer (26 en 2021), tandis que le nombre reste stable sur Exen Pire (26 en 2021).

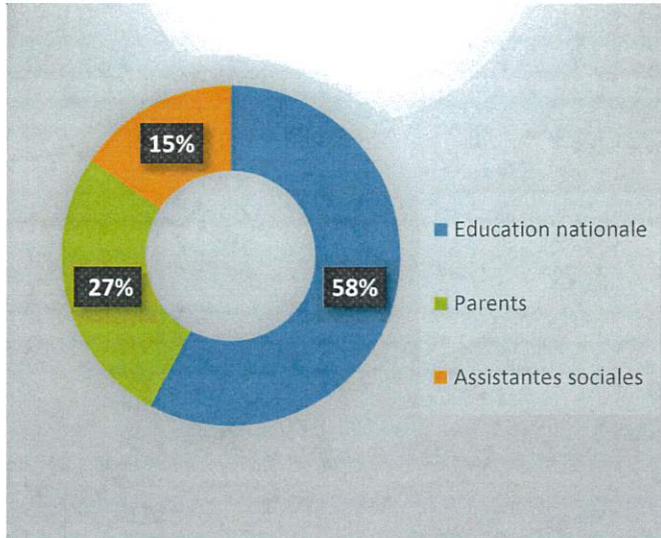
| Ecoles | Dossiers traités | Nouvelles demandes | Situations en cours de suivi | Refus EPS | Sorties |
|-----------------|------------------|--------------------|------------------------------|-----------|---------|
| Exen Pire | 25 | 10 | 15 | 1 | 5 |
| Exen Schweitzer | 16 | 6 | 10 | 0 | 0 |
| Simone Veil | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| Léo Délibes | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Le PRE en quelques chiffres

- 12 parents ont rempli la demande
- 10 fratries
- 32 contrat signés
- 90 entretiens
- 3 accompagnateurs
- 4 prises de contact en moyenne avec les parents au cours d'un parcours de 6 mois

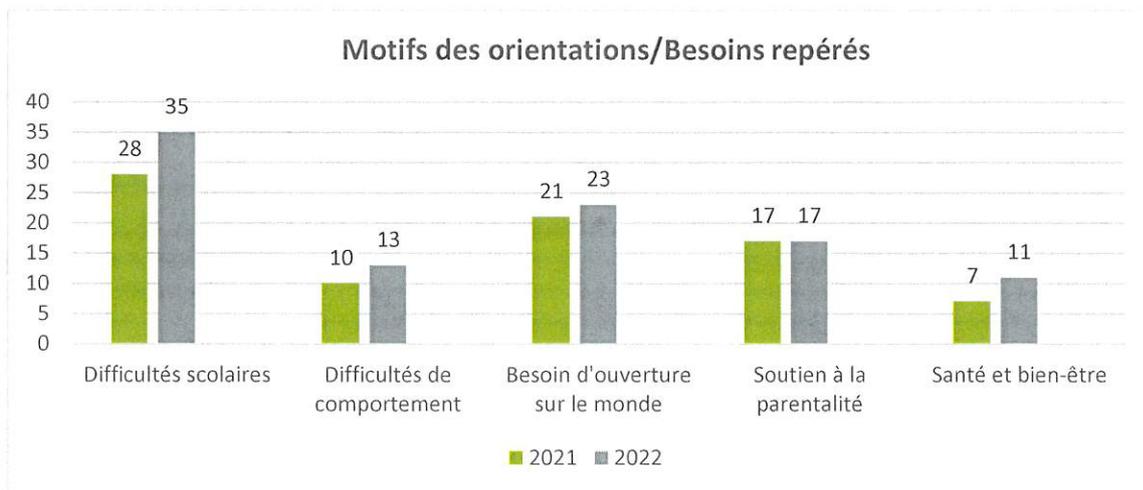
- 3 EPS
- 7 sorties :
 - 4 ont atteint les objectifs de leur parcours de réussite
 - 1 enfant est rentré au collège Rouget de Lisle
 - 2 au motif de non-adhésion des parents qui ont refusé de signer le contrat

Provenance des orientations



- Education nationale : 26
- Parents : 12
- Assistantes sociales : 7

Motifs des orientations/Besoins repérés



L'accompagnement sur le groupe scolaire Exen est assuré par trois accompagnatrices qui se rendent à domicile.

Participation ateliers

14 enfants ont été inscrits dans des ateliers : 2 en atelier Chant, 3 en atelier « Lecture et écriture », 8 en atelier « Art thérapie », 1 en atelier « la Médiation par l'animal ».

Le PRE au quartier Centre de Bischheim

Il a été installé sur le Centre en juillet 2021 et 9 situations ont été prises en charge jusqu'en décembre 2021.

Cette année 2022, l'augmentation a été importante puisqu'il y a eu 30 dossiers traités en EPS. Ces chiffres appellent deux remarques :

- 1) Les problématiques sont autant présentes que dans un quartier en Politique de la Ville
- 2) Les acteurs éducatifs se sont bien emparés du dispositif en particulier l'Education nationale.

| | Dossiers traités | Nouvelles demandes | Situations en cours de suivi depuis 2021 | Refus EPS | Sorties |
|---------------------------|------------------|--------------------|--|-----------|-----------|
| CENTRE | 30 | 22 | 8 | 0 | 11 |
| Elémentaire Saint-Laurent | 13 | 10 | 3 | 0 | 6 |
| Maternelle Saint-Laurent | 8 | 8 | 0 | 0 | 1 |
| Maternelle Centre | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| Elémentaire République | 5 | 3 | 3 | 0 | 3 |

Le PRE en quelques chiffres

30 dossiers traités

7 fratries

24 contrats

15 parents reçus

4 accompagnateurs

4 prises de contact en moyenne avec les parents au cours d'un parcours de 6 mois

5 EPS

2 réunions inter Equipes Pluridisciplinaires de Soutien (avec celles des QPV et Centre de Bischheim)

11 sorties : la famille a déménagé

L'équipe pluridisciplinaire au Centre de Bischheim

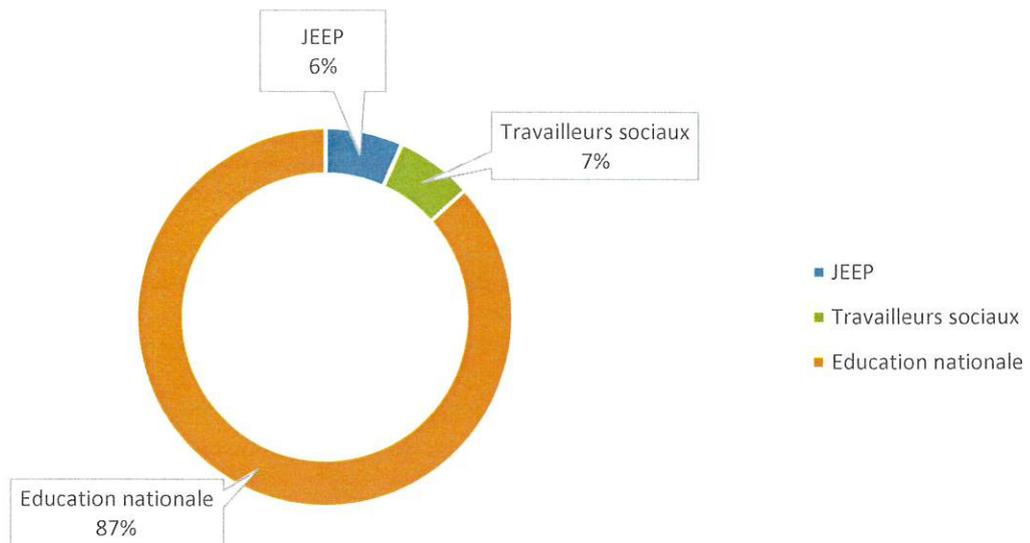
| | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|
| Quartier Centre | Ville de Schiltigheim/ Caisse des écoles | Ville de Bischheim : coordinatrice ALSH | Education nationale (les 4 directeurs) | Collectivité européenne d'Alsace (UTAMS) |
|-----------------|---|--|--|--|

Provenance des orientations

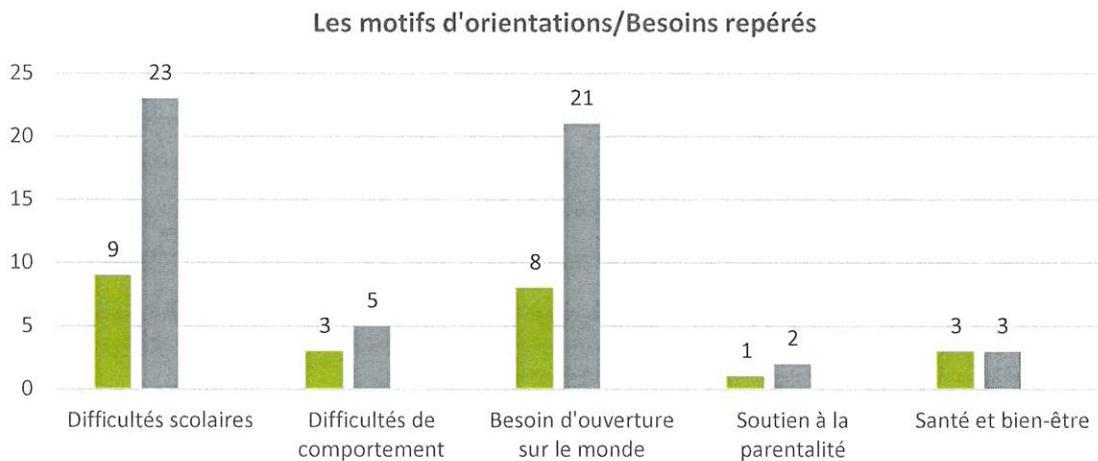
JEEP : 2

Travailleurs sociaux : 2

Education nationale : 26



Les motifs des orientations/Besoins repérés



Participation ateliers

6 enfants en ateliers : 2 « Lecture et écriture »

4 « Langage et parentalité »

Conclusion

Ce rapport d'activité 2022 confirme que les problématiques et les besoins des enfants de ces deux quartiers rejoignent ceux des enfants domiciliés dans les QPV.

L'enjeu du PRE est d'y apporter des réponses les plus adaptées comme il en a l'objectif dans les Quartiers en Politique de la Ville.