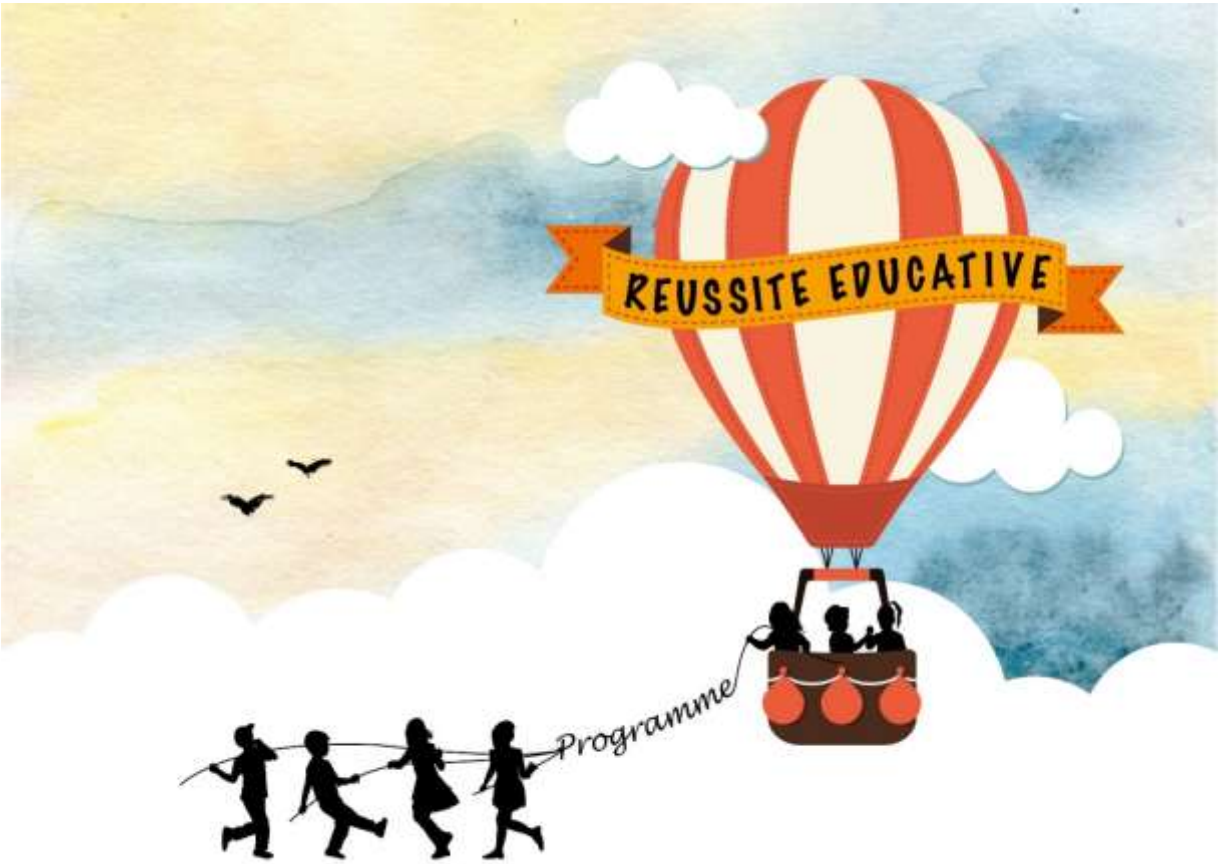
Caisse des écoles
Pour la Réussite Éducative

Rapport d'Activité Janvier 2021-Décembre 2021

PROGRAMME DE REUSSITE EDUCATIVE



Réalisé en Avril 2022

SOMMAIRE

Le mot de la Présidente	P.3
Introduction	P.4
I- L'étendue territoriale du PRE	P.4
II- L'évolution du PRE depuis sa mise en place à Schiltigheim	P.5
III- Le fonctionnement de la Caisse des écoles	P.7
IV- Les partenaires de la Réussite Educative	P.8
V- Les provenances des demandes de prise en charge	P.12
VI- Les situations traitées en 2021 par les EPS	P.13
VII- Les motifs d'orientation / les objectifs de parcours	P.15
VIII- Le PRE pendant la crise sanitaire	P.16
IX- Les ateliers	P.17
X- Les actions ciblant l'ouverture au monde	P.18
XI- Les moyens mis en œuvre	P.19
XII- Les sorties du dispositif et les relais	P.19
Conclusion	P.20
Les quartiers Centre : Schiltigheim et Bischheim	P.21
Annexe : composition du Conseil d'Administration	

Le Mot de la Présidente

Le Programme de Réussite Educative est un magnifique outil au service des enfants. Il a pour but de les aider à grandir, à s'émanciper, à s'ouvrir au monde. C'est la prolongation des valeurs de la République au-delà du temps de l'école : liberté, égalité, fraternité. C'est aussi une promesse humaniste de reconnaître les mêmes droits pour chacune et chacun.

Le Programme de Réussite Educative est un dispositif plébiscité cette année encore dans nos communes. C'est ainsi que 184 enfants et jeunes, habitant dans les Quartier en Politique de la Ville et 65 hors ces quartiers, en tout 249 enfants sur les territoires de Schiltigheim et de Bischheim, ont bénéficié d'un soutien constant de la part de la part de l'équipe de la Caisse des écoles et de nos accompagnateurs dont je salue l'engagement et l'efficacité. J'adresse des pensées toutes particulières à la directrice Isabelle D'Inca dont l'investissement sans failles au service des enfants est l'une des raisons de la réussite du programme.

Au fil des années, le Programme de Réussite Educative se développe. Cela prouve les besoins du territoire qui ne se situent pas seulement dans les Quartiers en Politique de la Ville, mais également dans les autres quartiers hors QPV et hors Réseau d'Education Prioritaire situés dans le Centre des deux communes. C'est ainsi qu'après la mise en place du PRE sur le groupe scolaire Exen, c'est au tour de Bischheim de se donner les moyens de mettre en place sur le Centre de la ville, le dispositif dont elle bénéficie déjà en tant que Ville partenaire et amie. Je me réjouis de cet excellent partenariat au profit de nos enfants et de nos jeunes.

Cette année 2021 a été marquée par la prolongation de la crise sanitaire dont les impacts sur la vie des enfants et des familles ont été importants. Tous les acteurs éducatifs font état de l'aggravation de la fragilité des enfants tant sur le plan émotionnel que scolaire. Les périodes de confinements qui les ont éloignés de leurs lieux de vie habituels, scolaires, culturels, sportifs ou de loisirs ne pouvaient que favoriser l'isolement de l'enfant, une perte de repère pour lui et ses parents. Pour mieux prendre en compte ce besoin, nous avons intensifié notre travail autour de la promotion de la santé mentale.

Je tiens à saluer les partenaires institutionnels et associatifs qui sont à nos côtés dans la globalité de la démarche et qui sont des maillons indispensables dans le dispositif par leur repérage des situations, leur expertise et leur collaboration dans la mise en œuvre des actions PRE. Je n'oublie pas non plus les prestataires qui ont accepté de poursuivre les ateliers.

Je remercie l'ensemble de nos partenaires financeurs qui redoublent d'effort pour permettre à un nombre toujours croissants d'enfants de bénéficier du PRE. Nous savons l'importance d'accompagner dès le plus jeune âge afin de permettre à nos enfants de devenir des citoyennes et des citoyens libres, responsables, pleinement inscrits dans la vie de la Cité.

La Présidente

Danielle DAMBACH
Maire de Schiltigheim

INTRODUCTION

En 2021, la crise sanitaire est toujours présente dans le quotidien des enfants.
Ce rapport d'activité montre que, malgré les périodes de confinement, les interventions ont continué presque normalement en s'appuyant sur les textes officiels et en respectant rigoureusement les consignes de sécurité sanitaire. C'est ainsi que se sont poursuivis les accompagnements à domicile et les ateliers. Dès que c'était possible, des sorties avaient lieu, et les enfants, ainsi que leurs parents, ont apprécié notre présence constante à leur côté compensant ainsi les autres restrictions qui leur étaient imposées par la pandémie.

I- L'étendue territoriale du PRE

Le PRE est mis en œuvre sur :

Trois quartiers en Politique de la Ville (QPV)

Quartier Est (Marais)
Quartiers Ouest dont le quartier des Ecrivains intercommunal avec Bischheim
Quartiers du Guirbaden/Canal à Bischheim

Trois Réseaux d'Education Prioritaire (REP)

Le REP Rouget de Lisle
Le REP Leclerc
Le REP Lamartine

Deux quartiers qui ne sont ni en QPV, ni en REP

Le groupe scolaire Exen au Centre de Schiltigheim
Les établissements scolaires du Centre de Bischheim

Dans ces deux quartiers, les Municipalités financent en totalité le PRE et son coût n'apparaît pas dans le budget qui relève de la Politique de la Ville.

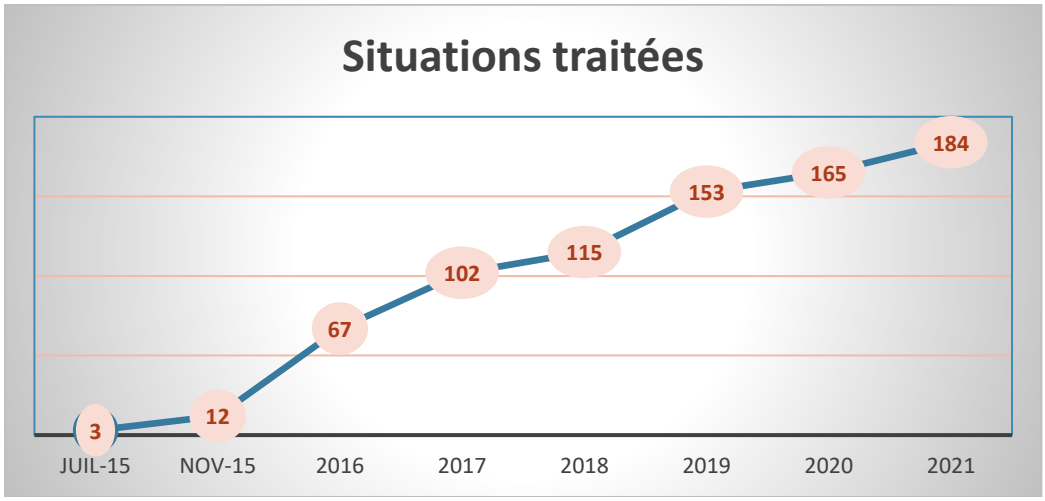
C'est aussi dans cet esprit de clarté que le PRE sur le groupe scolaire Exen et sur le quartier Centre de Bischheim fait l'objet d'un chapitre spécifique à la fin de ce document.

Quartiers Ouest et Quartier du Marais :
Quartiers en Politique de la Ville et en REP :

Quartier du Guirbaden/Canal :
Quartier en Politique de la Ville

QPV Est/ REP Rouget de Lisle	**QPV Ouest/ REP Leclerc**	**QPV Ouest/ REP Lamartine**	**Quartiers Guirbaden et Canal**
Collège Rouget de Lisle Ecole maternelle : Rosa Parks Ecole élémentaire : Rosa Parks	Collège Leclerc Ecoles maternelles : Kléber Victor Hugo Ecoles élémentaires : Mermoz Leclerc	Collège Lamartine Ecoles maternelles : Prunelliers Lauchacker Ecole élémentaire : Prunelliers	Collège du Ried Ecoles maternelles : At Home Canal Ecole élémentaire : At Home
Quartier Centre Schiltigheim hors QPV Groupe scolaire élémentaire Exen : Exen Schweitzer et Exen Pire		**Quartier Centre Bischheim hors QPV** Ecoles maternelles Centre et Saint Laurent Ecoles élémentaires République et Saint-Laurent	

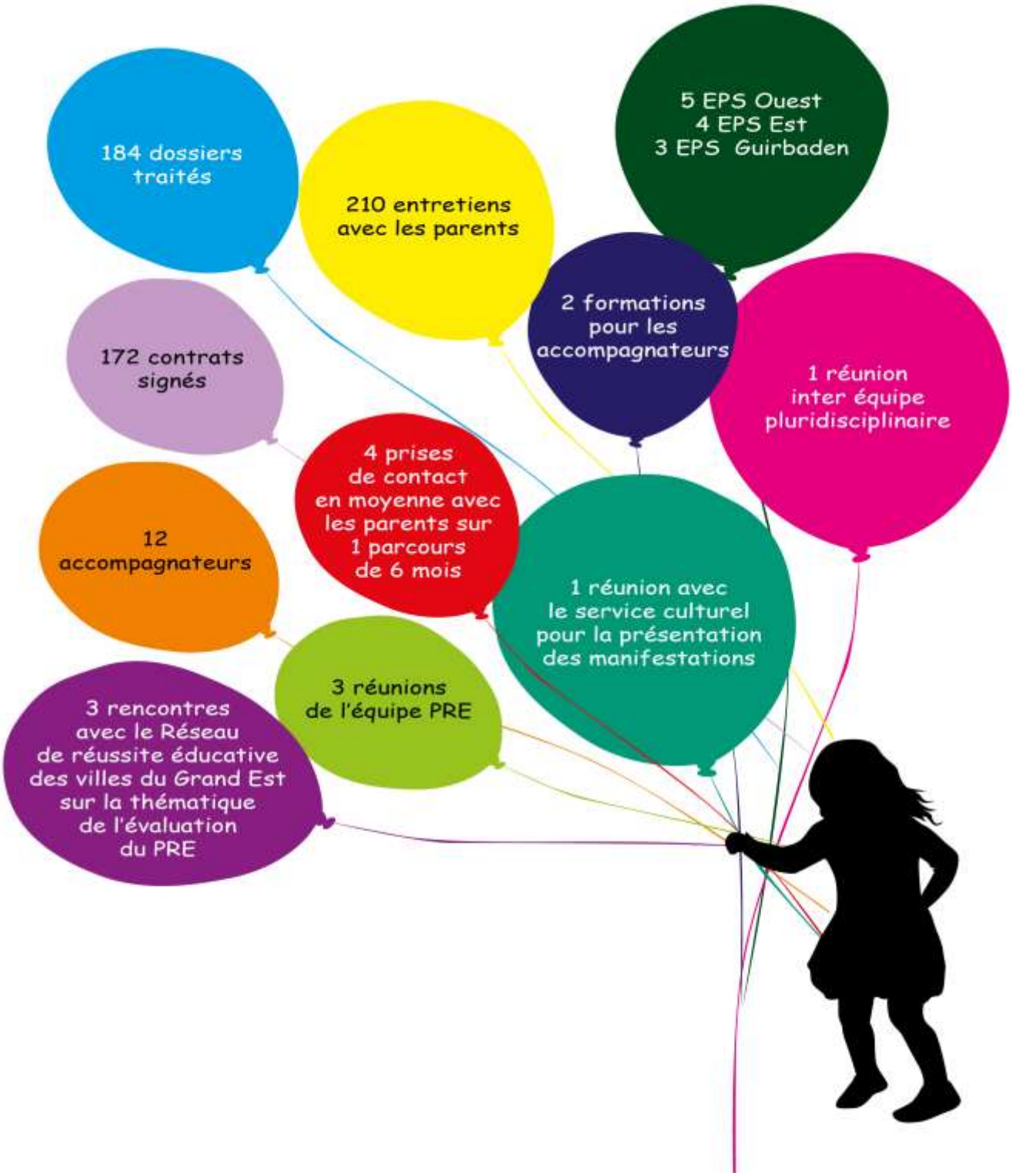
II- L'évolution du PRE depuis sa mise en place à Schiltigheim



Depuis la mise en place du PRE en 2015, on constate une augmentation régulière marquée par l'extension du PRE aux quartiers Ouest en 2016 et aux quartiers du Canal/Guirbaden en 2019. Le nombre de dossiers est resté relativement stable en 2020 en raison du confinement du printemps et l'interruption des orientations (12 situations de plus) mais en 2021, on en compte 19 supplémentaires dont certaines avec des problématiques lourdes, conséquences de la crise sanitaire.

Les chiffres du dispositif PRE en 2021sur les QPV

Ils reflètent l'activité de la Caisse des écoles en lien avec l'accueil des familles, les partenaires et les accompagnateurs.



III-Le fonctionnement de la Caisse des écoles

Le Conseil d'Administration

12 membres dont la Présidente Danielle DAMBACH, Maire de Schiltigheim et Sandrine LE GOUIC, Adjointe en charge de la Caisse des écoles (voir en annexe la composition).

5 séances avec les étapes budgétaires : 14 janvier (vote du Budget Primitif) ; 22 avril (votes du compte administratif, du compte de gestion, du budget supplémentaire et du rapport d'activité) ; 15 juin (séance annulée faute de quorum) ; 1er juillet (séance de remplacement du 15 juin) ; 30 septembre et 2 décembre (Débat d'Orientation Budgétaires 2022).

Présentation de l'équipe de la Caisse des écoles :

- ✓ La directrice : Isabelle D'INCA
- ✓ La coordinatrice du PRE : Samah AREND
- ✓ L'assistante administrative et référente financière : Johanne VIEZZI (depuis mai)
- ✓ 12 accompagnateurs
- ✓ 1 éducatrice de jeunes enfants : Catherine RICHERT complète l'équipe sur le volet parentalité. Son expertise est utile dans le cadre des accompagnements du PRE.

A partir de septembre, la Caisse des écoles a intégré **de nouveaux locaux** situés au 3ème étage de l'Hôtel de Ville.

Ils se composent du bureau de la directrice, d'un plateau occupé par Samah, Johanne et Catherine et d'un espace de travail dédié aux entretiens avec les familles, aux réunions avec les partenaires, à des séances de travail des accompagnateurs seuls ou avec des enfants.

Les accompagnateurs

Ils mettent en œuvre les parcours définis par la coordinatrice du PRE en lien avec les Equipes Pluridisciplinaires de Soutien. Leurs interventions ont lieu toute l'année à domicile, y compris pendant les congés scolaires. Ils assurent également les sorties pédagogiques ou ludiques détaillées plus loin.

Citons : ***Carole, Léna, Abderrahmane, Anicet, Maria, Marc, Léonidas, Aurore, Pricillia, Robert, Samira, Nada***

Depuis mars 2020, leur travail est compliqué par les consignes de sécurité sanitaire, les périodes de confinement, les annulations des séances pour cause de covid ou de cas contacts. L'objectif premier est de garder le lien, si besoin par les moyens numériques (visio, whatsApp, téléphone).
Cette présence est rassurante pour les enfants et leur famille, un repère dans le bouleversement de leurs habitudes.

Les formations proposées à l'équipe en 2021

Le contexte sanitaire a rendu difficile l'organisation de formations à destination des accompagnateurs.
A l'automne, deux formations de 2 h chacune ont cependant été réalisées avec la psychologue/formatrice Angélica BOUR. Elle portait sur « l'analyse des pratiques professionnelles » les 18 et 25 novembre : 7 participants.

III- Les partenaires de la réussite éducative

Les Equipes Pluridisciplinaires de Soutien (EPS)

Elles se réunissent environ toutes les six ou huit semaines. Les réunions ont lieu dans les écoles, centres sociaux ou autres structures du quartier.
En 2021, 7 sur 12 ont encore eu lieu en visio.

Les partenaires ont constaté l'augmentation des enfants en souffrance psychique, conséquence des perturbations dans le rythme scolaire et dans les autres activités et les absences pour nécessité d'isolement, Les protocoles sanitaires à respecter pèsent aussi sur le quotidien de chacun et ils peuvent attiser certaines angoisses.

Les Trois EPS une pour chaque quartier.

Composition

EPS Marais	*Ville de Schiltigheim/Caisse des écoles* *Education nationale* *Collectivité européenne d'Alsace (UTAMS)* *Prévention spécialisée (JEEP)* *Centres Sociaux*
EPS Ouest	

EPS Guirbaden /Canal	*Ville de Schiltigheim/Caisse des écoles* *Ville de Bischheim* *Education nationale* *Collectivité européenne d'Alsace (UTAMS)* *ARSEA/OPI*

La réunion inter Equipes Pluridisciplinaires de Soutien

Les EPS se réunissent une fois par an afin de faire un point global sur le dispositif du PRE sur le territoire : les points faibles, les atouts, les suggestions. L'Equipe du groupe scolaire Exen et, pour la 1ère fois celle du Centre de Bischheim, sont associées à cette réunion.
Cette année, il n'a pas été possible de réunir tous les participants à la même date. Il a été convenu de la faire en 2 temps, un groupe le 30 novembre et un deuxième en janvier 2022.
Mme GILLOT adjointe au Maire de Bischheim et membre du Conseil d'Administration de la Caisse des écoles y était présente.
L'introduction a été assurée par Isabelle D'INCA représentant Sandrine LE GOUIC, empêchée.

Trois points étaient à l'ordre du jour :

Le 1er point abordé : les orientations des situations

Le repérage des enfants ne semble pas poser de difficultés et la décision d'orienter vers le dispositif est prise soit à titre de prévention pour éviter que la situation se dégrade, soit quand les autres dispositifs ont été épuisés et que l'enfant est toujours fragile.
Ainsi l'implantation du PRE dans le quartier Centre de Bischheim répond à un réel besoin de même que sur le groupe scolaire Exen.

Sur la question du fonctionnement du partenariat, il a été souligné que les réunions EPS permettent de construire un réseau autour de l'enfant et de la famille et de travailler en complémentarité avec les autres dispositifs (AED, CLAS…). Les échanges avec les partenaires sont perçus comme un moment privilégié

permettant de réfléchir à une stratégie commune pour venir en aide aux familles. L'augmentation du nombre d'enfants orientés vers le PRE prouve que le partenariat fonctionne.

Lors du repérage des enfants, certains partenaires se mettent en lien avec d'autres professionnels avant d'orienter l'enfant vers le PRE afin de construire un plan cohérent (l'Accueil de loisirs du Guirbaden travaille avec l'ARSEA/OPI et le Centre social et familial travaille avec l'école Rosa Parks).

C'est l'occasion de rappeler aussi que le PRE ne doit pas se substituer aux autres dispositifs existants (CLAS, AED…) mais bien s'articuler avec eux.

Le parcours

Les parcours durent en moyenne 18 mois.
Or, quelques enfants dépassent le délai maximum des deux ans admis pour atteindre les objectifs définis au départ. Au-delà, il faut réorienter l'enfant vers d'autres dispositifs plus adaptés aux besoins.

Cependant, les EPS qui définissent les parcours et valident les entrées et les sorties estiment qu'il faut parfois aller au-delà des deux ans pour les cas les plus fragiles et pour lesquels aucun autre relais n'est identifié par les membres de l'EPS. Ces cas font figure d'exception.

La « veille » est privilégiée pour les situations encore un peu fragiles à la sortie.
Johanne VIEZZI sera chargée, entre autres missions, d'assurer des *fins d'accompagnement* ou *des veilles*.

Les échanges avec les enseignants

Des échanges ont lieu régulièrement entre enseignants et accompagnateurs. Ils permettent d'évaluer l'évolution d'un enfant tant au sein de l'école que dans la sphère privée ce qui facilite un travail cohérent autour de l'enfant, tout en simplifiant leur parcours de réussite.

La sortie du dispositif

Elle intervient quand les objectifs définis en début de parcours sont atteints.

Les représentants du Centre de Bischheim ont précisé qu'ils n'avaient pas suffisamment de recul pour donner un avis sur les sorties, cependant de l'avis général il serait intéressant de savoir ce que devient l'enfant quand il n'est plus dans le dispositif.

Le 2ème point abordé : l 'évaluation du dispositif

Cette interrogation rejoint la question de l'évaluation qui est toujours très demandée par les acteurs de la réussite éducative et par les financeurs.

La réflexion a commencé avant le confinement de mars 2020 où un groupe de travail s'était réuni pour réfléchir sur la méthode et les moyens de la mettre en place.
Le redémarrage sera programmé au début de l'année 2022.

Le 3ème point abordé : la présentation du rapport d'activité du PRE 2020

Il fait état du développement du dispositif et précise le nombre d'enfants par établissement scolaire. Il présente les actions mises en place pendant l'année 2020.
Dans ce rapport, un zoom porte sur les périodes de confinement en 2020.

Les professionnels ne sont pas les seuls dans la vie d'un enfant ou d'un jeune. L'environnement familial joue un rôle essentiel et déterminant dans son développement et son parcours de réussite.

Les familles

Les parents

Les parents sont sollicités pour accord de la prise en charge, et dans l'ensemble ils sont réceptifs à la proposition. C'est surtout en maternelle que l'on note des difficultés car les parents souhaitent laisser du temps à l'enfant pour évoluer et ils mettent son comportement sur le manque de maturité.
Il serait utile de les rassurer sur les interventions possibles pour les amener à faire confiance au dispositif.
Par contre dans les écoles élémentaires, le PRE est perçu comme une opportunité pour les enfants dont les difficultés nécessitent un suivi individualisé et/ou qui ont besoin de s'ouvrir sur l'extérieur (sport, culture, loisirs).

Le PRE semble également répondre aux difficultés repérées chez les enfants issues des familles allophones (retard du langage, méconnaissances des ressources du territoire...).

Le soutien à la fonction parentale est un des aspects essentiels dans la prise en charge du PRE.
Les parents ont des échanges réguliers avec les accompagnateurs qui les font bénéficier de leurs connaissances acquises ou développées pendant nos formations, par exemple dans le domaine de la santé.

Les enfants et les adolescents

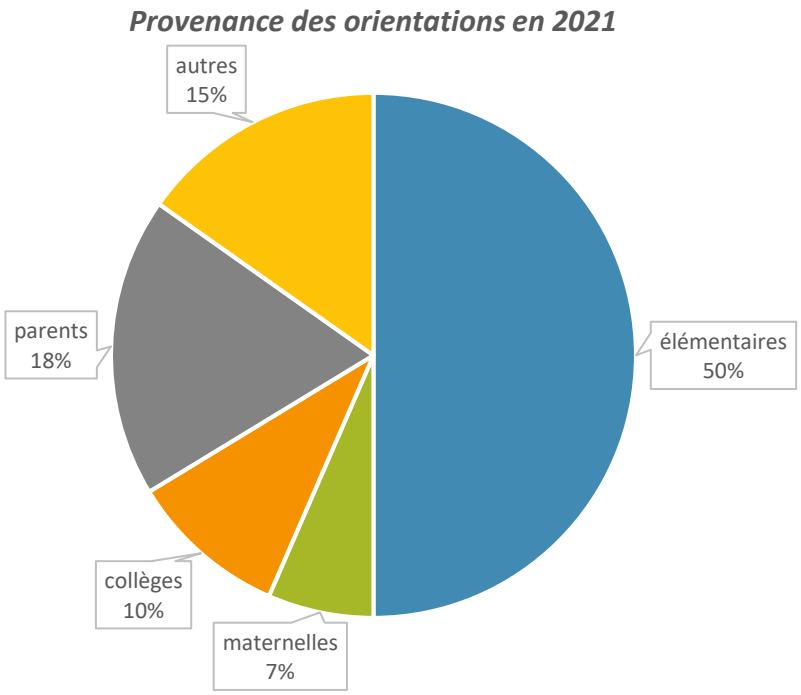
Le travail est toujours conduit de manière positive pour les valoriser et leur redonner confiance en eux.

L'augmentation de prise en charge de fratries crée une émulation au sein de la famille et permet aux enfants d'atteindre plus facilement les objectifs fixés par les acteurs éducatifs.

IV- Les provenances des demandes de prise en charge en 2021

Comparatif des provenances d'orientations en nombre d'enfants entre 2020 et 2021 :

	élémentaires	maternelles	collèges	parents	autres
2020	**70**	**12**	**19**	**35**	**29**
2021	**92**	**12**	**18**	**34**	**28**



Cette année, on constate une augmentation des demandes adressées par les écoles élémentaires qui représentent la moitié des orientations tandis que le nombre des autres provenances reste stable. Cela peut s'expliquer par un nombre plus important de nouveaux arrivants dans la commune dont les enfants sont à l'école élémentaire et ils ont besoin d'un soutien individuel pour une ouverture vers l'extérieur.

Autres provenances :

- ASTU (2)
- Assistantes sociales scolaires (4)
- UTAMS (10)
- Psychologue scolaire (1)
- Infirmière scolaire (1)
- Médecin scolaire (1)
- JEEP (1)
- Centre socio culturel du Marais (4)
- Centre social Victor Hugo (5)

- ARSEA-OPI (1)

V - Les situations traitées en 2021 par les EPS

Quartier	Dossiers traités	Nouvelles demandes	Situations en cours de suivi (depuis 2019)	Refus EPS	Sorties
Ouest	**111 (dont 81 de Schiltigheim et 30 de Bischheim)**	**51**	**60**	**0 (dans les nouvelles demandes)**	**15 (comprises dans les 111)**

En 2021, 111 dossiers ont été suivis au quartier Ouest dont 51 nouvelles demandes et parmi elles aucun refus. Il y a eu 15 sorties.

Quartier	Dossiers traités	Nouvelles demandes	Situations en cours de suivi (depuis 2019)	Refus EPS	Sorties
Est	**56**	**20**	**36**	**1 (dans les nouvelles demandes)**	**18 (comprises dans les 56)**

En 2021, 56 dossiers ont été suivis au quartier Est dont 20 nouvelles demandes et parmi elles 1 refus.
Il y a eu 18 sorties.

Quartiers	Dossiers traités	Nouvelles demandes	Situations en cours de suivi (depuis 2020)	Refus EPS	Sorties
Guirbaden/Canal	**17**	**3**	**14**	**0 (dans les nouvelles demandes)**	**3 (comprises dans les 17)**

En 2021, 17 dossiers ont été suivis aux quartiers du Guirbaden/Canal dont 3 nouvelles demandes et parmi elles aucun refus. Pas de refus non plus au quartier Ouest et 1 seul au quartier Est. Il y a eu 3 sorties.

Les demandes aux quartiers du Guibaden /Canal, proviennent essentiellement du collège et de l'école élémentaire.

Pour résumer, sur l'ensemble des trois quartiers, on constate :

184 situations prises en compte soit 19 enfants de plus qu'en 2020 :

137 à Schiltigheim et **47** à Bischheim :
- 71 nouvelles sur les quartiers Ouest et Est

- 3 nouvelles sur le quartier du Guirbaden
- 110 en cours de suivi

Parmi ces 184 situations, on note 1 refus et 36 sorties.

Autres chiffres

Nombre de situations hors QPV : 59 dont 16 fratries

- 32 collégiens
- 27 élèves en écoles primaires

Répartion filles/garçons.

Quartiers	Garcons	Filles
Ouest	73	38
Est /Marais	37	19
Guirbaden/Canal	8	9

Plus de garçons que de filles aux quartiers Ouest et Est /Marais.

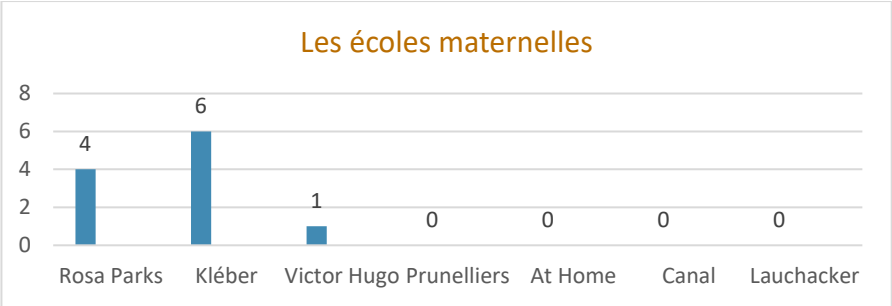
Pour le quartier du Guirbaden, c'est l'inverse.

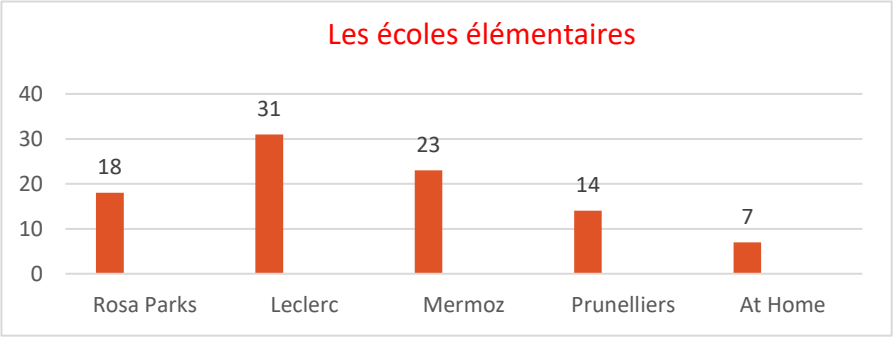
Répartition par âge

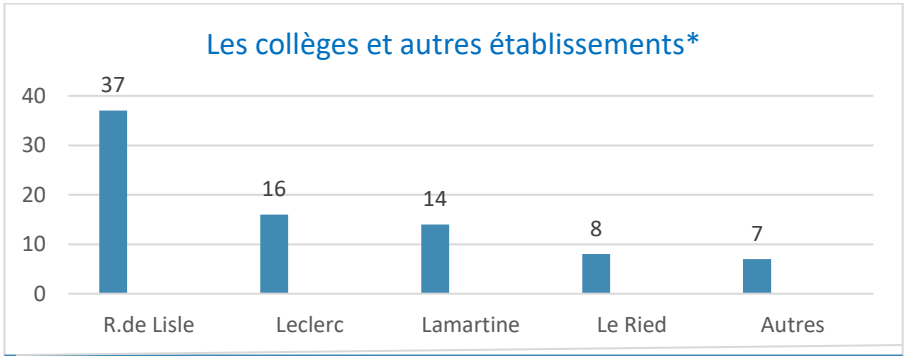
Age	Garcons	Filles
0-5 ans	5	3
6-15 ans	108	62
16-17 ans	3	3

Sur la tranche d'âge 6-15 ans, on constate que le nombre de garçons est nettement supérieur au nombre de filles.

Répartition des enfants dans les écoles



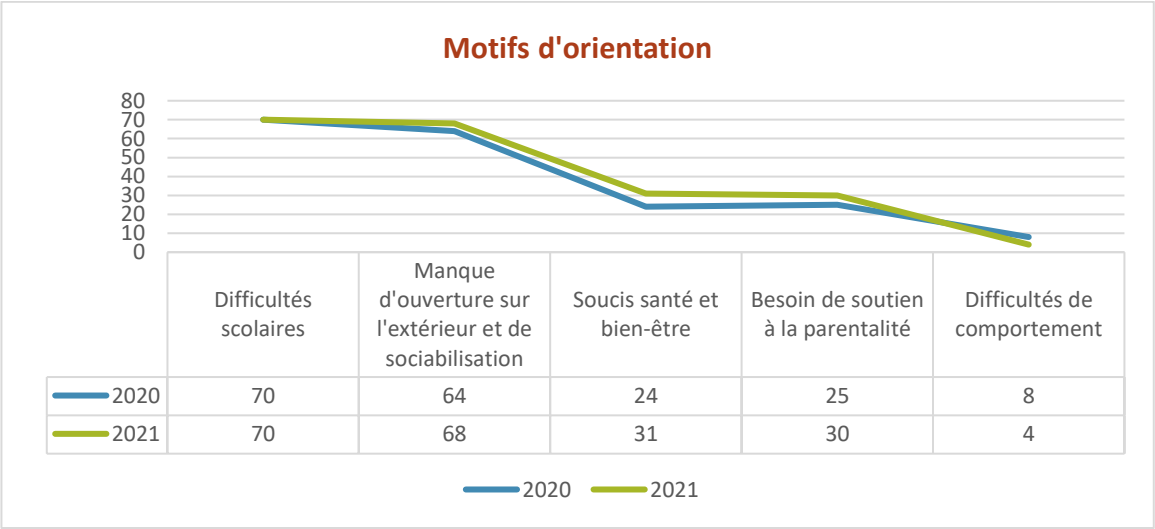




Les autres établissements : **2** école élémentaire République ; **2** école élémentaire Saint-Laurent, **3** collège Notre-Dame de Sion. Les situations sont examinées par les différentes EPS.

VII- Les motifs d'orientation / les objectifs de parcours

Les orientations sont justifiées par des difficultés dans le temps scolaire et l'environnement personnel. ***Elles se cumulent souvent*** (d'où le nombre supérieur à 184 sur l'ensemble du graphique) et ne permettent pas à l'enfant d'évoluer et de s'épanouir :



	Difficultés scolaires	Manque d'ouverture sur l'extérieur et de sociabilisation	Soucis santé et bien-être	Besoin de soutien à la parentalité	Difficultés de comportement
2020	70	64	24	25	8
2021	70	68	31	30	4

En 2021, le nombre d'enfants orientés pour des motifs de santé et bien-être a augmenté, et il faut tenir compte de ces problématiques pour la mise en place des accompagnements qui pour la plupart doivent être individualisés.
Le motif d'orientation « difficultés de comportements » a diminué car il va au-delà de simples difficultés et il rejoint celui de la santé mentale.

Les objectifs définis par l'Equipe Pluridisciplinaire de Soutien sont ainsi définis :

Réussite scolaire, en priorité : renforcement du soutien à la scolarité ; aide aux devoirs ; renforcement des échanges avec les enseignants ; priorité à la lecture et à l'écriture dans les petites classes.

Ouverture vers le monde et les autres : améliorer le comportement et le rapport à soi et aux autres.

Santé : l'attention est portée sur la santé mentale et les troubles psychologiques renforcés par l'angoisse de la situation actuelle.

Parentalité : accompagner et soutenir les parents face aux angoisses et appréhensions de leurs enfants.

VIII- Le PRE pendant la crise sanitaire

La mise en œuvre des parcours de réussite est compliquée par les périodes de confinement et les contraintes sanitaires.
Contrairement aux confinement du printemps 2020, les activités en faveur d'un public fragilisé ont continué - comme l'autorisaient les textes - dans le respect maximum des règles sanitaires qui ont été rappelées aux accompagnateurs et aux animateurs.
Les accompagnateurs ont poursuivi leurs interventions à domicile. Les ateliers PRE ont eu lieu selon leur rythme hebdomadaire habituel à la Cour Elmia et dans le local mis à disposition par la JEEP. Seul, l'atelier de soutien scolaire animé par l'accompagnateur Léonidas n'a pas pu avoir lieu dans les locaux du collège Lamartine et l'intervenant a continué à travailler avec chaque jeune à distance.

Par contre, pendant les périodes de confinement, les sorties n'ont plus été possibles car la plupart des lieux éducatifs étaient fermés. La difficulté est aussi venue des cas positifs et cas contact qui ont entravé les accompagnements.

Dans la mesure du possible, les équipes ont eu recours aux moyens numériques : téléphone, WhatsApp, Skype. La Caisse des écoles avec ses partenaires veille à procurer du matériel informatique aux familles qui n'ont pas d'équipement. 11 enfants en ont bénéficié : 2 ont été orientés vers l'aide financière individuelle (UTAMS) et 9 ont récupéré du matériel grâce à la collaboration de la Caisse des écoles avec Desclick et le collège Rouget de Lisle.

Les entretiens avec les familles se sont passés en présentiel en mairie, selon les consignes sanitaires et pour l'équipe administrative, le télétravail a été partiel.

IX-Les ateliers

- L'Art-thérapeute Agnès PERELMUTER
- L'Art-thérapeute Mathilde BOUHANA
- L'Intervenante musicienne Ildiko TRYOEN
- L'association Etudes Plus pour les collégiens dans les locaux de la JEEP au Marais.
- L'atelier de contes financé par un don de la fondation Manfred ROTH et animé par Océane ROMA une conteuse de la Ligue de l'Enseignement
- L'atelier de lecture et écriture pour des enfants de niveau élémentaire animé par l'association Etudes plus à la Cour Elmia.

Auxquels se rajoutent :

- Un stage de soutien à la scolarité sur 3 jours avec l'association Etudes Plus : 7, 8 et 9 juillet
- Un stage de chant avec Ildiko la semaine du 7 juillet
- Les séances individuelles de La CabAnne des Créateurs qui a accueilli 20 enfants et 10 accompagnateurs.

ACTIONS récapitulées	**Nombre d'enfants**
Suivi individuel à domicile	**130**
Atelier musical pour les primaires	**8**
Atelier musical pour les collégiens	**4**
Ateliers d'Art-thérapie	**9**
Atelier de lecture et écriture	**10**
Atelier de soutien à la scolarité pour les collégiens au quartier du Marais par Etudes Plus	**6**
Atelier de soutien à la scolarité pour les collégiens au quartier Ouest par accompagnateur	**7**
Atelier de Contes	**4**
Médiation interculturelle (ASTU)	**8**
Suivi psychologique pour soutien à la parentalité	**27**
La CabAnne des Créateurs	**20**
Le stage de chant	**4**
Le stage de soutien à la scolarité	**4**

L'atelier de contes

Le développement du goût à la lecture est un volet important du PRE. Dans ce domaine, La Caisse des écoles a pour partenaires l'association Tôt ou T'Art, l'association livres et prochainement la médiathèque de Schiltigheim où des contacts sont déjà pris : visite des locaux par Isabelle D'INCA en juillet et réunion

en décembre avec l'équipe de l'Eurométropole dont Guillaume GAST, Chef de projet et Responsable de la médiathèque Nord.

X - Les actions ciblant l'ouverture au monde

Les sorties loisirs/pédagogiques en vue de l'épanouissement personnel, culturel et de la sensibilisation à la nature et à l'environnement

Elles font découvrir aux bénéficiaires du PRE des lieux, des musiques, des spectacles auxquels ils n'ont pas l'habitude d'aller.
Autant que possible, les parents sont associés afin de les inciter à poursuivre ces sorties lorsque l'accompagnement prend fin.

- **La visite du Musée de l'œuvre de Notre-Dame** le 13 et le 20 février : 3 enfants et 2 accompagnateurs
- **La visite du musée archéologique** le 3 novembre : 4 enfants et 2 accompagnateurs
- Un après-midi **à la Roseraie** en juillet : 3 enfants et 1 accompagnateur
- Un après-midi au **Parc de la Citadelle** en juin : 3 enfants et 2 accompagnateurs
- Une matinée au **Parc du Heyritz** en juillet : 4 enfants et 3 accompagnateurs
- Le salon Schilick'on Carnet en novembre 2021 :
  - 19 bons cadeau pour les livres
  - Spectacle « Dans ma forêt » : 10 enfants et 1 adulte
  - L'atelier « la fabrique à dessiner » : 1 adulte et 2 enfants
  - L'atelier « masques sérigraphies » : 1 adulte et 2 enfants
- Plantation d'arbres le 27 février 2021 : 5 enfants et 1 accompagnateur
- Visite de ART Industrie à Strasbourg le 3 juin 2021 : 5 enfants et 1 accompagnateur
- Spectacle dans le Jardin de la Médiathèque Mélanie « Contes oniriques » le 9 juillet : 4 enfants et 1 accompagnateur
- Deux matches de Handball les 12 et 15 octobre : 20 billets donnés par l'association sportive pour 7 familles

- Le parc de l'Orangerie en août 2021 : 10 enfants et 4 accompagnateurs
- Le Jardin du Musée Tomi Ungerer le 3 juillet : 4 enfants et 1 accompagnateur
- La « Tournée schilikoise » en juillet-août 2021 : 8 enfants et 3 accompagnateurs
- Manifestation à la Cour des Boeklin en juillet : 7 enfants et 4 accompagnateurs
- Séances à la piscine : 8 dans l'année pour 11 enfants et 3 accompagnateurs.

XI- Les Moyens mis en œuvre pour le Programme de Réussite Educative

Les moyens dont dispose la Caisse des écoles pour le PRE facilitent la mise en œuvre des parcours et soutiennent le travail des accompagnateurs auprès des enfants et des jeunes.

Les locaux mis à disposition par convention:
Un local de la Ville à **la Cour Elmia** ; le local de la JEEP dans le **quartier du Marais** (utilisé par Etudes Plus) ; une **salle du collège Lamartine** (pour l'accompagnateur qui assure l'atelier pour les collégiens).
L'achat de billets :

- Les entrées à la piscine de Schiltigheim : 11 enfants
- Les tickets de transports CTS.

L'adhésion à Tôt ou T'Art : récupération d'une centaine de livres à la « Ronde des livres » pour approvisionner une bibliothèque gérée par la Caisse des écoles à la Cour Elmia.
L'achat de livres à l'Association-Livres au moment du renouvellement de leurs stocks.
La navette municipale utilisée par les enfants avec leurs parents et/ou accompagnateurs.

XII- Les sorties du dispositif et les relais

Motifs des 36 sorties :

- Les objectifs sont atteints : 19 situations
- Le PRE n'a pas démarré car refus des parents de signer le contrat : 2 situations d'1 fratrie
- Le PRE a été interrompu avant d'atteindre les objectifs : 15 situations
  - Non adhésion des parents : 9
  - La famille a déménagé : 6 dont une fratrie de 2 enfants

1) Les objectifs atteints :

Ce sont les objectifs inscrits dans les contrats au début du parcours de l'enfant ou revus lors des bilans intermédiaires.

Sur le plan personnel : il a acquis de la confiance en lui et s'est ouvert au monde extérieur sur le plan de la culture, du sport, des loisirs,
-Sur le plan scolaire : acquisition de méthodologie, intérêt pour la scolarité, améliorations des résultats scolaires,
- Sur le plan sanitaire : prise en compte de la santé physique et mentale,
- Le soutien à la parentalité a fonctionné : le parent s'appuie sur le levier que constitue le PRE pour accompagner et poursuivre le parcours de réussite au-delà de la sortie du dispositif.

2) Les orientations et relais

Lorsque le suivi PRE prend fin, l'équipe pluridisciplinaire s'assure que l'enfant reste dans la dynamique impulsée par l'accompagnement.

Orthophoniste	**16**
Clubs de sport (escrime, judo...)	**23**
CCAS (Centre Communal d'Action Sociale) : chèques juniors	**28**
AED (Aide Educative à Domicile)	**6**
AEMO (Aide Educative en Milieu Ouvert)	**3**
JEEP	**3**
Maison du jeune citoyen	**1**
Association-Livres	**13**
Service des Sports pour le Pass'Sport	**2**
Ecole des Arts	**4**
CSF Victor Hugo	**2**
REDOM (Réseau d'éducation thérapeutique)	**1**
Ouvrir l'Ecole aux Parents (OEP)	**11**
Pôle Jeunesse de Bischheim	**6**
Centre socio-culturel du Marais	**3**
Association « Dessine-moi une passerelle »	**3**
CIO (Centre d'Information et d'Orientation)	**3**
AFI (Aide Financière Individuelle)	**2**
APC (aide pédagogique complémentaire)	**8**
CLAS (contrat d'accompagnement à la scolarité	**7**
« Les Devoirs Faits »	**13**
RASED	**2**
PMI (Protection Maternelle et Infantile)	**4**
IP (Information Préoccupante)	**3**

CONCLUSION

Le Programme de Réussite Educative est un coup de pouce donné à un enfant pour l'aider à un moment donné de sa vie à s'épanouir et à trouver sa place dans son environnement quotidien. Il n'a pas vocation à accompagner cet enfant jusqu'à sa vie d'adulte mais à lui donner envie de continuer seul avec ses parents son parcours de réussite.

Une évaluation du dispositif mise en place par la Caisse des écoles avec ses partenaires en 2022 devrait permettre de mesurer l'impact du PRE et d'adapter au plus près les réponses à apporter aux besoins des enfants et de leur famille pour lesquels nous sommes sollicités.

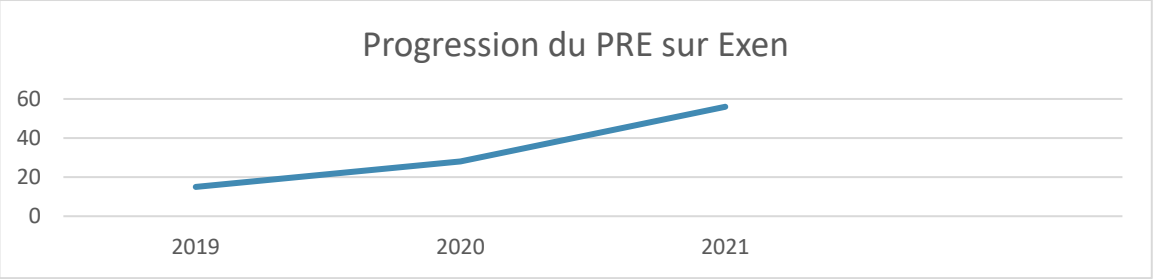
Les quartiers Centre des Villes de Schiltigheim et de Bischheim
hors Politique de la Ville et hors Réseaux d'Education Prioritaire

- Le Groupe scolaire Exen
- Le quartier Centre de Bischheim

Groupe scolaire Exen

- **Exen Schweitzer**
- **Exen Pire**

Le PRE se développe sur le groupe scolaire Exen avec cette année, 56 dossiers traités par l'Equipe Pluridisciplinaire de Soutien contre 28 en 2020 et 15 en 2019, année de la mise en place.



20 parents ont rempli directement la demande de prise en charge de leur enfant (12 en 2020 et 5 en 2019). Le dispositif est maintenant connu aussi bien par les professionnels que par les parents.

Le PRE en quelques chiffres

Parmi les 56 dossiers traités à l'EPS d'Exen : 52 enfants sont scolarisés dans le groupe Exen : 26 à Exen Pire et 26 à Exen Schweitzer tandis que 4 enfants sont scolarisés dans d'autres établissements scolaires mais dont les familles habitent le quartier centre de Schiltigheim : 1 enfant est scolarisé en maternelle à Pfoeller, 2 à l'école élémentaire Simone Veil et 1 à l'école privée Oliveraie.

	Dossiers traités	Nouvelles demandes	Situations en cours de suivi (depuis 2021)	Refus EPS	Sorties
Exen	**56**	**34**	**22**	**3 (dans les nouvelles demandes)**	**22 (comprises dans les 56)**

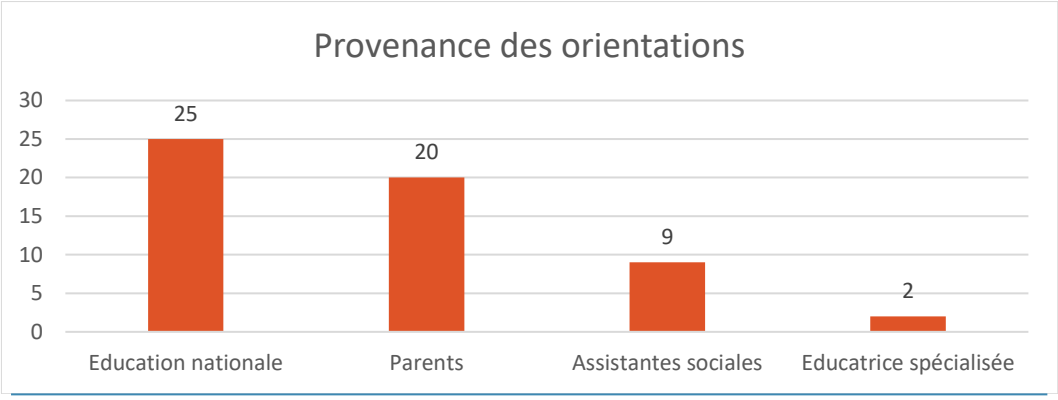
Autres chiffres

- 13 fratries
- 46 contrat signés
- 60 entretiens
- 5 accompagnateurs (Elise, Caroline, Maria, Sergine, Camille)
- 4 prises de contacts en moyenne avec les parents au cours d'un parcours de 6 mois
- 5 EPS
- 1 réunion inter Equipes Pluridisciplinaires de Soutien (avec celles des QPV et Centre de Bischheim)
- 22 sorties du programme :
  - 8 ont atteint les objectifs de leurs parcours de réussite
  - 5 enfants sont rentrés au collège Rouget de Lisle
  - 8 au motif de non-adhésion des parents qui ont refusé de signer le contrat
  - 1 a déménagé

EPS /quartier Centre	**Composition**				
Groupe scolaire Exen	Ville de Schiltigheim/ Caisse des écoles	Education nationale (les 2 directrices)	Collectivité européenne d'Alsace (UTAMS)	EPSAN Centre Psychothérapique Enfants et Adolescents CLSM Coordinateur du Conseil Local de Santé Mentale Infanto Juvénile de Schiltigheim.	UFCV (périscolaire)

La composition de l'EPS Exen est différente de celles des QPV car les partenaires ne sont pas tous les mêmes. Par contre, des professionnels œuvrant dans la santé mentale y sont présents : le coordinateur du Conseil Local de Santé Mentale infanto juvénile et un médecin pédopsychiatre qui a rejoint l'équipe en 2021.

Provenance des orientations



Motifs des orientations sur les 34 nouvelles situations (parfois plusieurs pour un enfant)

Motifs d'orientation/Besoins repérés	Groupe scolaire Exen
Difficultés scolaires	28
Difficultés de comportement	10
Besoin d'ouverture sur le monde	21
Soutien à la parentalité	17
Santé et bien-être	7

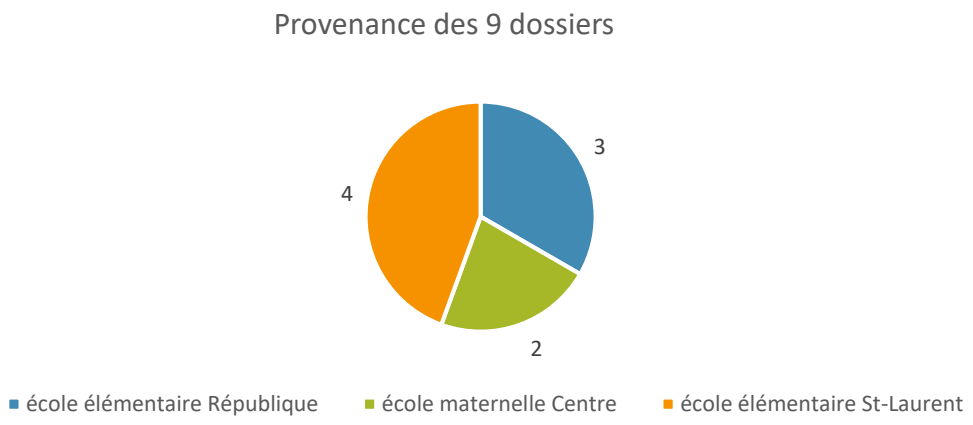
L'accompagnement sur le groupes scolaire Exen s'est fait essentiellement à titre individuel avec sur l'année 5 accompagnateurs qui se rendent à domicile.

Participation ateliers :

17 enfants ont été inscrits dans des ateliers : 2 en atelier Chant, 5 en atelier « lecture et écriture », 3 en atelier « Contes » et 7 en atelier « Art thérapie ».

Le PRE en quelques chiffres

- ✓ 9 dossiers ont été traités.



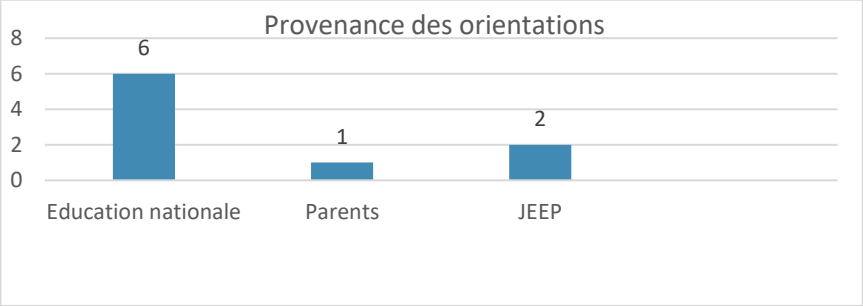
- ✓ 2 fratries
- ✓ 8 contrats
- ✓ 8 parents reçus
- ✓ 3 accompagnateurs
- ✓ 4 prises de contact en moyenne avec les parents au cours d'un parcours de 6 mois
- ✓ 2 EPS
- ✓ 1 réunion inter Equipes Pluridisciplinaires de Soutien (avec celles des QPV et Centre de Bischheim)
- ✓ 1 sortie (la famille a déménagé)

L'équipe pluridisciplinaire

EPS Bischheim	Composition			
Quartier Centre	Ville de Schiltigheim/Caisse des écoles	Ville de Bischheim : coordinatrice ALSH	Education nationale (les 4 directeurs)	Collectivité européenne d'Alsace (UTAMS)

Les orientations

Elles proviennent de trois origines. On note la demande de prise en charge d'un parent, ce qui peut surprendre car le dispositif a démarré depuis peu sur ce territoire. C'est un signe encourageant car si les parents s'investissent dans le dispositif c'est une meilleure garantie de réussite de leur enfant.



Les motifs d'orientation

Motifs d'orientation/Besoins repérés	Ecoles du Centre de Bischheim
Difficultés scolaires	9
Difficultés de comportement	3
Besoin d'ouverture sur le monde	8
Soutien à la parentalité	1
Santé et bien-être	3

L'accompagnement a été fait à titre individuel avec trois accompagnateurs à domicile.
1 seul enfant est suivi dans un atelier collectif.

Conclusion : Le Programme de Réussite Educative est à présent installé sur les deux quartiers Centre des Villes Schiltigheim et Bischheim.

Les enfants qui sont orientés vers le dispositif connaissent les mêmes difficultés que ceux des autres quartiers en Politique de la Ville, et ils subissent les mêmes effets du contexte sanitaire développant des troubles du comportement, des angoisses, des phobies. Les familles demandent la même attention et le même soutien dans leur fonction parentale que les familles des quartiers en Politique de la Ville.
Là encore, le travail partenarial et l'adhésion des parents aux démarches proposées seront les meilleures garanties de réussite du parcours éducatif de leurs enfants.