



COMPTE –RENDU

Ateliers de co-construction de projet – Groupe Scolaire Victor Hugo Groupe « Enseignants + ATSEM »

SEANCE 1

Date – Mardi 19 novembre 2019 de 17h à 19h

Lieu - Ecole Victor Hugo

Animation - Laurie Krummenacker

En présence de : S. Le Gouic

Nombre de participants : 6

Déroulé

→ Introduction / Accueil (20 min)

- Accueil et remerciement des participants
- Présentations
- Retour sur le projet ANRU et le projet de groupe scolaire
- Contexte de la concertation (à quel moment ils interviennent : dès le début)
- Explication sur le déroulé des séances
- Rappel des règles

→ Activité : Atelier nuage d'idées

Phase de production d'idées (30min)

« Qu'est ce qu'une école idéale ? »

-> Chacun fait des propositions individuelles sur des post-its, nous mettons le tout en commun et nous regroupons le tout (par thème).

Phase de choix des idées (10min)

- Les participants vont prioriser les idées en posant des gommettes sur les idées qui leur semblent les plus intéressantes. (3 gommettes par participant)
→ Il s'agit des idées **en gras** dans les résultats ci-dessous.
- Ces idées sont ensuite développées.

Résultats :

Sanitaires :

- **Des toilettes à côté des salles de classe**
- **Salles de propreté contiguës aux classes dans chaque aile**
- Toilettes permettant un accès autonome
- Plusieurs fontaines d'eau dans les toilettes (pour +/- 30 enfants)

Circulation et organisation :

- **Ailes de bâtiment dédiées -> TPS/PS ; Moyens ; Grands**
- 1 seul bâtiment maternelle (+ 1 bâtiment élémentaire ou séparé)
- Un bâtiment unique pour la maternelle + entrées distinctes maternelle/élémentaire
- Une aile spécifique pour les 2/3 ans
- Pour les TPS (2ans) : 2 grandes classes séparées par une salle de motricité ; des toilettes à proximité, un espace extérieur à chaque classe
- Bâtiment maternelle de plein pied avec accès à l'extérieur

- De larges couloirs
- Pas de couloirs longilignes
- Des crochets accessibles aux enfants -> couloir
- Valorisation de coins
- Des pièces/cagibi uniquement pour le matériel

Salles de classe :

- **Classes lumineuses et spacieuses**
- **De grandes classes, en particulier pour les plus petits**
- Un espace rangement à côté de chaque classe
- Espace central au cœur des classes
- Élémentaire : 9 classes -> 4CP ; 4 CE1 + 1 classe ULIS ? et le cycle 3 ailleurs

Autres salles :

- Espace « parents » pour permettre le lien entre les parents de maternelle et d'élémentaire
- Des salles de motricité contigües aux classes dans chaque aile
- Salles de jeu différenciées
- Différentes salles de jeux (élem./Maternelles)
- Une grande salle de sieste
- Grands espaces de rangement dans les classes/les salles de motricité
- Une grande et VRAIE salle de maitres
- Une salle informatique
- Une cuisine pédagogique
- Une salle BCD
- Une salle informatique

Extérieur :

- Deux cours pour les maternelles séparées des élémentaires
- Aménager des espaces jeux dans la cour
- Deux cours de récréation pour l'école maternelle avec des jeux
- Aménagement de cours avec différents jeux et différents coins à thèmes (moteur, calmes, etc.)
- Des cours de récréation sans « recoins » pour éviter les problèmes de surveillance
- Structures de jeux suffisantes et aménagées dans la cour
- Coin « jardin » avec jardinières à hauteur d'enfants
- Différents espaces jardinage, coin de manipulation
- Un jardin pédagogique
- Enlever le cratère
- Garage à vélos (pour enfants)

+ Ecole passive au niveau de l'environnement

Cf. Marcelle Cahn Strasbourg pour les espaces jardin dans une petite cour intérieur (patio) avec un toit qui s'ouvre, il est possible d'y accéder en hiver, les bacs sont à hauteur des enfants.
Bacs à sable au niveau du sol et tables sans arrêtes.

Phase de développement des idées (30min)

En fonction de ce qui se dégage : des thèmes ont été définis et ont été approfondis en utilisant les fiches actions (Voir ci-dessous)

NOTRE PROPOSITION D'ACTION :

POURQUOI CETTE ACTION ?
Quelles améliorations va-t-elle permettre ?

COMMENT CELA MARCHE ?
Expliquez votre action en quelques lignes.

QUELS SONT LES RISQUES ?
Qu'est-ce qui pourrait empêcher cette action de fonctionner ?

LA DÉMOCRATIE PARTICIPATIVE À SCHLICK

Résultats :

↳ Les deux cours de récréation (Pour la maternelle)

Pourquoi cette action ?

- Permettre à chaque enfant une détente en fonction de ses besoins
- Développer une motricité
- Expérimenter + actions

Comment cela marche ?

- Plusieurs espaces :
 - Moteurs : jeu de ballon, vélo (avec garage accessible facilement), toboggan, structure de jeux pour petits, structure de jeux pour grands

- Calmes : jeux plus précis et plus minutieux, sable avec système d'énxxx, parcours « scientifiques » de manipulation (jeu à l'allemande), bec à eau, petits bancs, coin détente
- Patios pour coin sable et jardin devant

Quels sont les risques ?

Attention à ce que chaque coin soit visible facilement par les enseignants pour la sécurité des enfants.

↳ Les ouvertures

Pourquoi cette action ?

- Bien être
- Profiter de la nature, du vert

Comment cela marche ?

- Un mur de baie vitrée, mais qui ne donne pas sur la cour de récréation
- A voir si possibilité de faire une école de plein pied sans prendre trop d'espace sur les cours, sinon le faire pour les PS et TPS
- Voir les extérieurs de l'intérieur (vue sur la nature face aux petits jardins)

Quels sont les risques ?

Attention, pas d'activités perturbantes en face d'une baie vitrée pour ne pas déconcentrer les enfants de la classe.

↳ Organisation du Groupe Scolaire

Pourquoi cette action ? Comment cela marche ?

- ➔ Un bâtiment élémentaire, un bâtiment maternelle avec des entrées très différenciées.
 - Organisation pratique pour des besoins différents
 - Sécurité liée aux âges

- ➔ Un bâtiment unique pour la maternelle avec une aile dédiée aux TPS et PS.
 - Communication et vie pratique, avoir l'impression d'être dans la même école et gestion matérielle (éviter de s'habiller pour aller dans la salle de jeu, perte de temps, etc.)
 - Respect des besoins (Sieste, bruit, etc)

- ➔ Différents espaces nécessaires
 - Deux salles de jeux avec des finalités différentes (grande motricité et ateliers, un espace moteur adjacent aux classes TPS et PS, salle d'expression)
 - Un BCD
 - Une salle informatique
 - Une salle des maitres
 - Une salle cuisine pédagogique
 - Un espace parent commun entre l'élémentaire et maternelle (permettant une fonction également ?)
 - Une salle de science et manipulation
 - Un espace rangement à côté de chaque classe

Quels sont les risques ?

- ➔ Les coûts

➔ Clôture (10min)

- Explication pour la prochaine séance
- Remerciements

SEANCE 2

Date : Mardi 26 novembre 2019 de 17h à 19h

Lieu : Ecole Victor Hugo

Animation : Laurie Kruppenacker

En présence de : H. Marechaud, J. Vollmar, S. Le Gouic, L. Crosnier

Nombre de participants : 8

→ Introduction / Accueil (10 min)

Accueil et remerciement des participants

Rappel de la dernière séance

Explication sur le déroulé de la séance

→ Présentation d'Hélène Marechaud, programmiste (15min)

Le rôle d'un.e programmiste + informations complémentaires sur le projet

→ Temps d'échanges (80min)

Les différents points évoqués en séance 1 ont été repris lors d'un temps d'échange avec H. Marechaud.

Résultats :

Avis sur le bâtiment actuel (qui pourrait être rénové) :

- N'est plus fonctionnel
- Locaux vieillissants
- De nombreux problèmes signalés (fuites, odeurs, sanitaires, etc).

Lien entre Maternelle et Élémentaire

- Des espaces différenciés, séparés mais avec une jonction.
- Des entrées distinctes mais avec des jonctions, des lieux de rencontre qui donnent une cohérence au tout et qui prépare les plus petits à un jour aller en élémentaire, une transition plus douce, moins « d'inconnu » -> des pièces « passerelles »
- Créer des rencontres hebdomadaires dans les pièces communes pour faire le lien
- Attention à l'isolation : bruit, nuisances qui peuvent perturber la salle de sieste

Organisation du groupe scolaire

- Implanter la Maternelle au maximum au RDC.
- Les grandes sections peuvent aller au R+1
- Les locaux de l'Élémentaire pourront aller plus haut
- Une classe = 70m²

- ➔ Contre exemple : la circulation à l'école Marcelle Cahn -> ne pas reproduire, trop compliqué pour des enfants.
- ➔ Différencier les espaces pour se repérer
- ➔ Déplacements -> Autonomie des enfants
- ➔ Pas de longs couloirs rectilignes
- ➔ Il faut des « îlots » pour les petits et très petits
- ➔ Différentes salles de jeux/motricité qui peuvent être mutualisées avec le périscolaire.

Sanitaires

- Autonomie - Tout doit être à la taille des enfants : lavabos le plus bas possible avec des robinets avancés pour qu'ils puissent les atteindre facilement.
- Des hauteurs différenciées
- Une douche
- Pas de fontaines à eau
- Plus de toilettes
- Des cloisons sans portes pour les toilettes pour les maternelles et avec portes pour les élémentaires

Extérieur :

- ➔ Avoir des patios fermés avec jardin pédagogique et petite ferme (voir photo ci-dessous)
- ➔ Cour maternelle : différents espaces récréatifs
- ➔ Attention à la sécurité : plan Vigipirate, les directions font des demandes pour rendre les locaux opaques, il faut l'anticiper dans la conception
- ➔ Se tourner vers le parc au nord
- ➔ (voir groupe scolaire Gustave Doré)
- ➔ Les livraisons : rue d'Erstein
- ➔ Arrivée des enfants : rue Ronsard
- ➔ Attention aux déposes minutes, ils peuvent causer des tensions et des problèmes de circulation
- ➔ Attention aux angles morts dans la cour de récréation, il faut trouver un équilibre entre coins et recoins
- ➔ Un projet écologique
- ➔ Des arbres, penser au rafraichissement, des essences avec des racines qui ne posent pas de problèmes en surface
- ➔ Un préau pour se protéger des intempéries
- ➔ Des fontaines pour boire dans la cour
- ➔ La cour peut ne pas donner sur l'extérieur du quartier si son aménagement est agréable
- ➔ = « Ouvert vers l'intérieur »



Marcelle Cahn, Strasbourg

→ **Clôture (10min)**

- Explication sur ce qui va suivre
- Remerciements



COMPTE –RENDU

Participation des ATSEM au projet de Groupe Scolaire Victor Hugo

Participantes : 6 ATSEM de l'école maternelle V.Hugo

Pour les salles de classes :

- De la lumière naturelle
- Pas de meubles en enfilade pour le rangement pédagogique
- Des meubles à tiroirs avec « hauteur » pour les ustensiles pédagogiques (pinceaux, pots, etc)
- Des meubles à papier plus profonds et plus hauts
- Des poignées en hauteur (surtout TPS et PS)

Pour les couloirs :

- Aux crochets des enfants, prévoir des rangements sur le haut et le bas
- Des gros casiers pour les TPS

Pour les toilettes :

- Pas de cloisons pour les toilettes TPS et PS
- Des tables à langer adaptées à la taille des enfants (profondeur)
- Une douche avec bac pour le change
- Une fontaine à eau réglable manuellement off-on

Pour les bureaux des ATSEM :

- Un bureau entre chaque section
- Une salle d'ATSEM à chaque étage/section
- Lumière naturelle
- Une fenêtre dans chaque salle (aération)
- Un lavabo surélevé pour le confort du dos
- Un frigidaire
- Des rangements muraux
- Des rangements pour les bacs à linge sale, pour les poubelles de tri (bleue et jaune)
- Un vrai plan de travail

Pour la buanderie

- Un sèche-linge
- Un lave-linge

Pour la salle de sieste

- Une aération naturelle

Pour la cuisine

- Un lave-vaisselle
- Un four
- Une cuisinière
- Un grand frigidaire

Pour la salle de restauration

- Deux salles distinctes pour maternelles et primaires (problème de nuisance sonore)
- Une aération naturelle
- De la lumière naturelle
- Du mobilier adapté en fonction des sections
- ➔ Il pourrait être envisagé de faire la garderie (*périsco* ?) dans la salle de restauration maternelle, il faudrait prévoir des meubles de rangement pour les activités.

/ !\ Il s'agit essentiellement de contributions concernant la partie maternelle du groupe scolaire.